



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Comité de Asesoramiento para Padres del Plan de Responsabilidad de Control Local

13 de febrero 2020



Orden del día

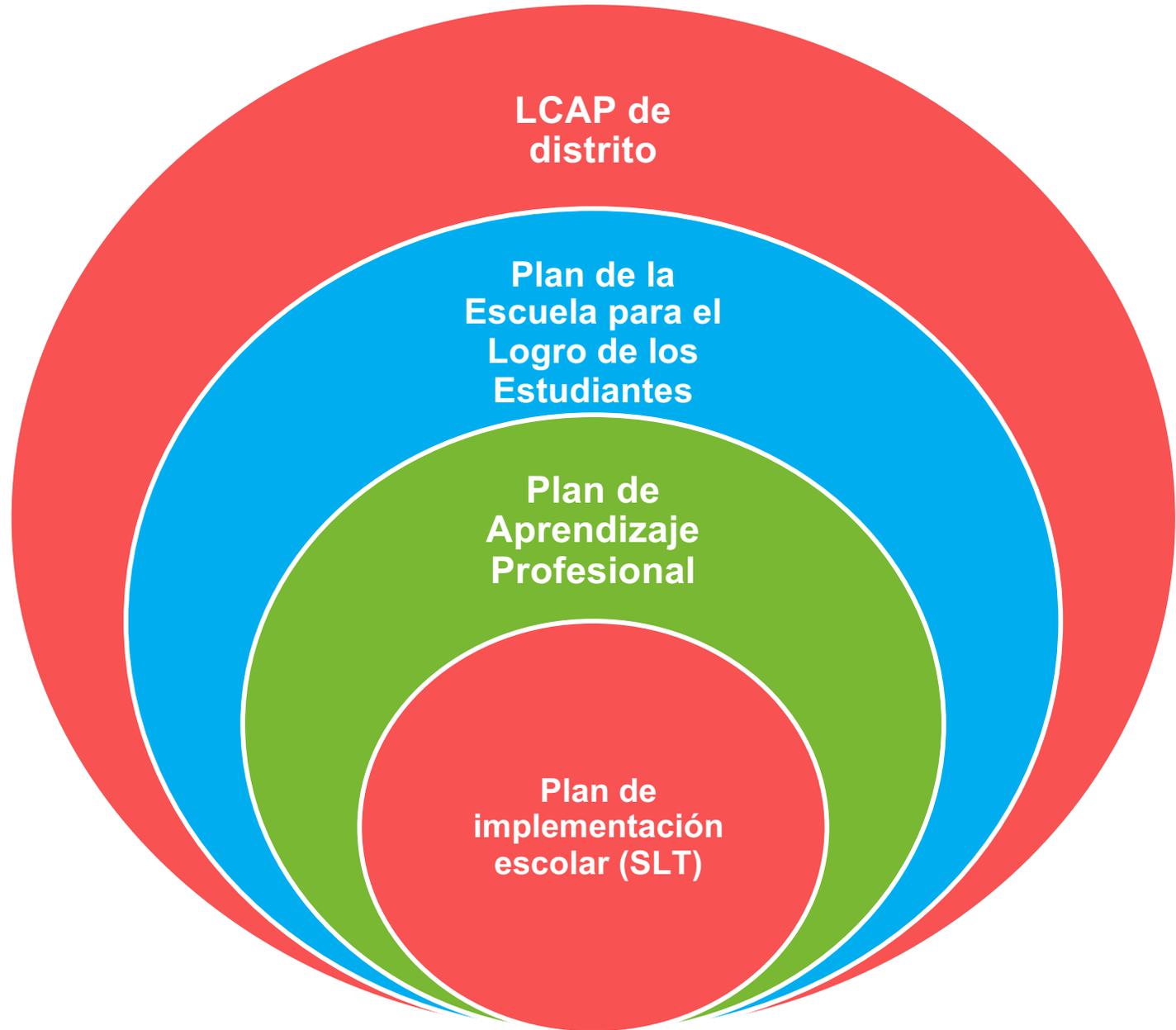
- Desarrollo de equipos
- Revisar datos principales (segundo trimestre)
 - Puntos destacados
 - Metas más ambiciosas
- Mensaje común
 - ¿Cómo comunicamos nuestros hallazgos de datos principales?
- Revisar las narrativas preliminares de actualización anual
 - Implementación actual de acciones
 - Preguntas aclaratorias y aportes
- Cierre



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

LCAP: Una zambullida en nuestros datos principales del segundo trimestre a nivel distrito

LCAP: Un plan unificador

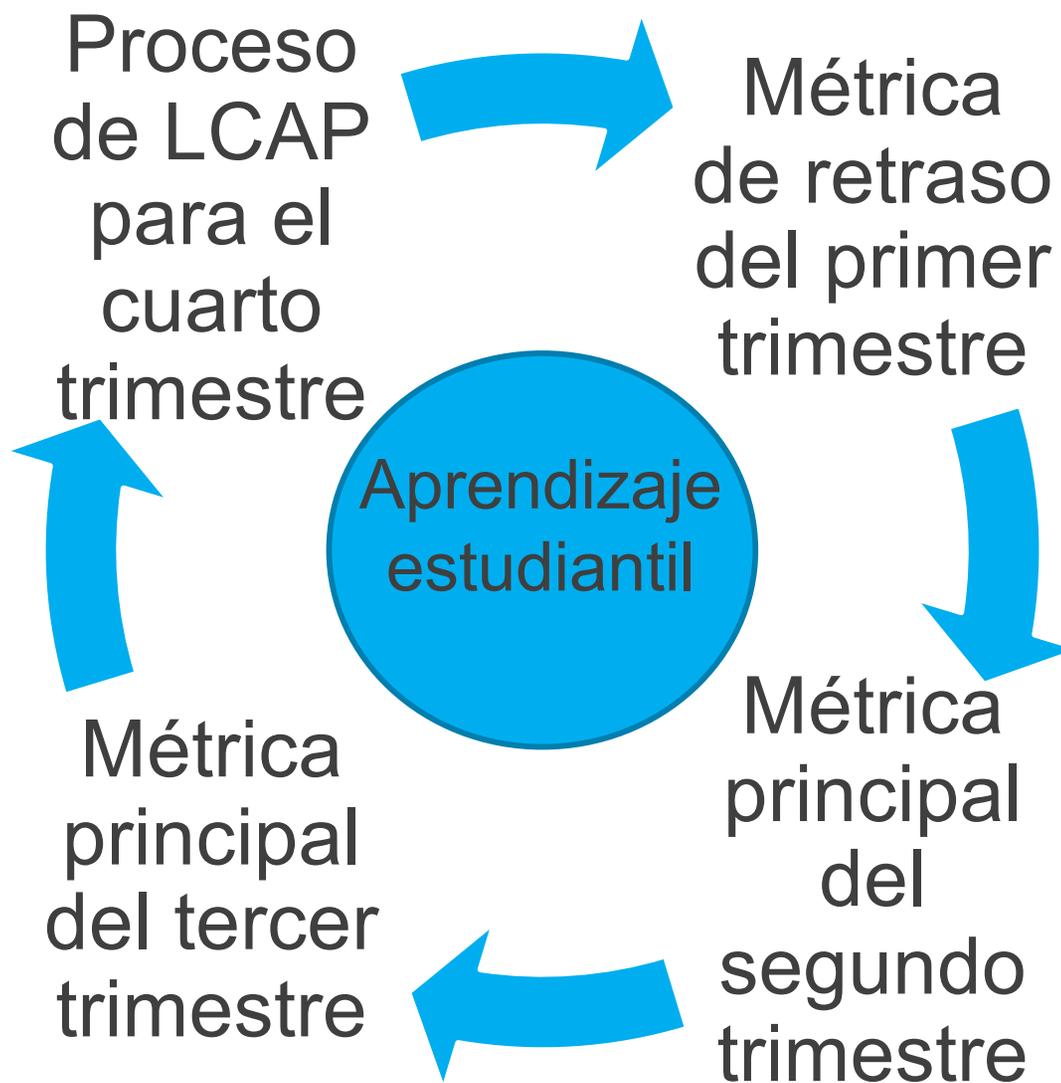




Objetivos de LCAP 2019-20

- M1: Todos los graduados son **socialmente justos y** están listos para la universidad y las carreras profesionales
- M2: Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un plan de estudios central, **sensible a nivel cultural y lingüístico** alineado con los estándares
- M3: Todos los estudiantes **y las familias** participan en escuelas seguras y bien mantenidas **que son sensibles a nivel cultural** y que **conducen a un aprendizaje del siglo XXI**

Ciclo de investigación del SMMUSD





Métrica principal/Indicadores del segundo trimestre

- **Metas 1 y 2:**

- Evaluaciones de intermedios de otoño (diapositivas 24-69)
- Evaluaciones FastBridge earlyReading (Gr. K-1) y aReading (Gr 2) (diapositivas 40-46)
- Calificaciones del curso (Gr. 6-12) (diapositivas 58-69)

- **Meta 3:**

- Ausentismo (diapositivas 72-81)
- Suspensiones (diapositivas 82-83)



Zambullida en nuestros datos principales

- En el área de Metas, los equipos revisan los datos e identifican lo siguiente:
 - Mayor progreso (destacado)
 - Mayor necesidad (meta ambiciosa)
- Trazar hallazgos
- Prepararse para compartir



Equipos de metas 2019-20

- Meta 1a: Sam Koshy

- Metas 1-11 Foco en ELA

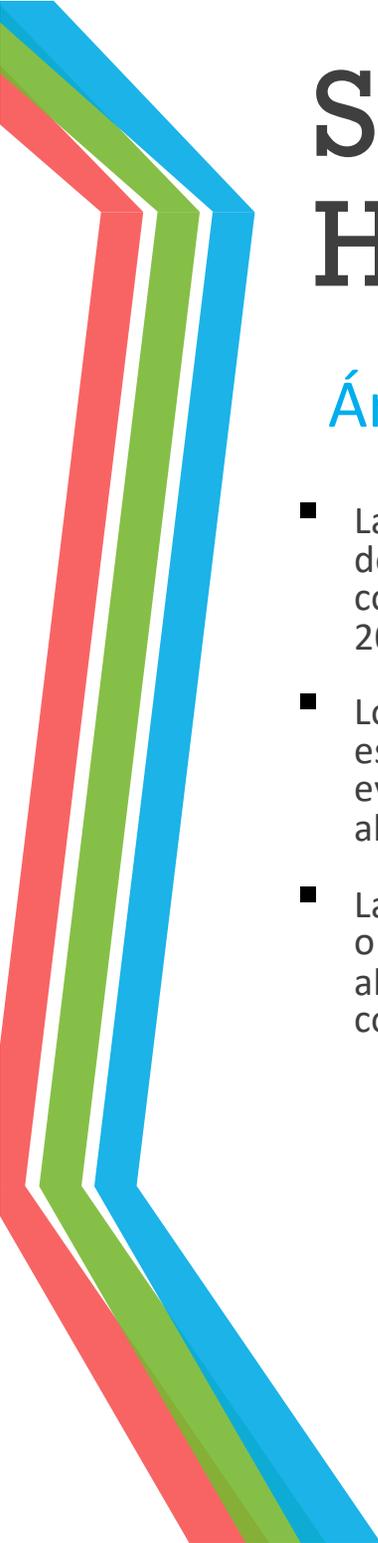
- Meta 1b: Rosa Serratore

- Metas 12-22 Foco en Matemáticas

- Meta 2: Satinder Hawkins

- Foco en ELA y Matemáticas

- Meta 3: Dra. Freda Rossi



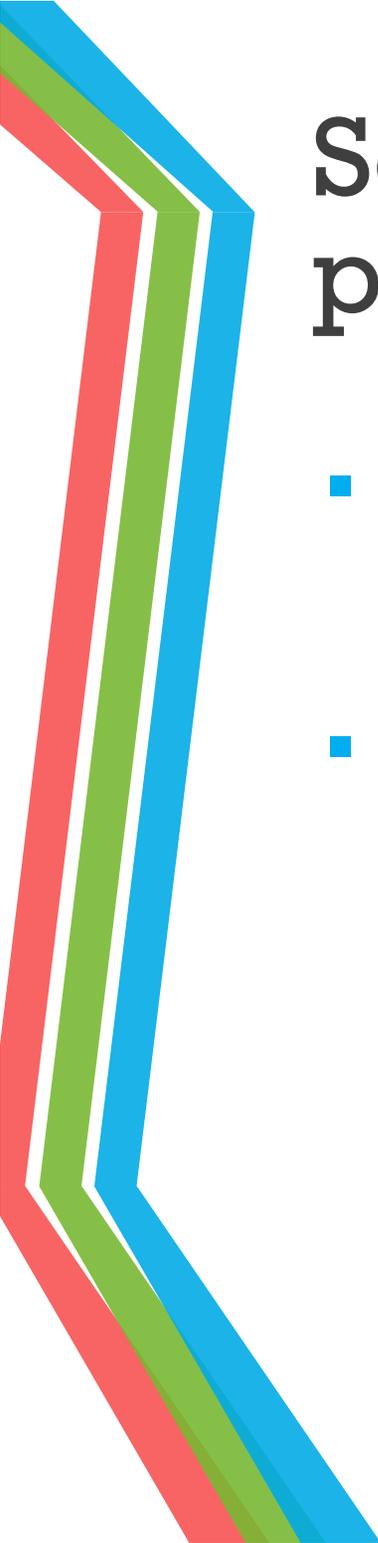
Segundo trimestre: Hallazgos iniciales

Áreas de éxito

- Las tasas de participación para la mayoría de los grados han aumentado en comparación con las tasas de otoño de 2018
- Los estudiantes en los primeros grados están expuestos a la tecnología de evaluación en un entorno que no es de alto riesgo.
- Las suspensiones por posesión, uso, venta o suministro de una sustancia controlada, alcohol o un estupefaciente es menor en comparación con el año pasado.

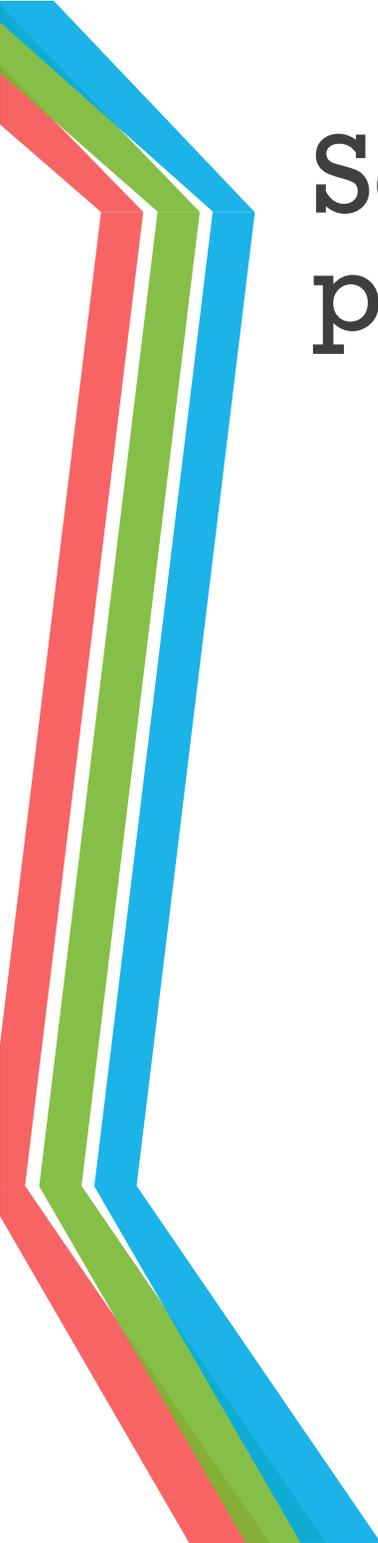
Áreas de necesidad

- La tasa de participación en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) para los grados 3 y 11 es más baja que el promedio. Las tasas de participación en ELA y Matemáticas para el grado 6 son más bajas que el promedio.
- Algunos maestros administraron el bloque de evaluación intermedia (IAB) de Matemáticas incorrecto a los estudiantes.
- El desempeño intermedio de los estudiantes y las calificaciones del curso para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL) y los grupos de estudiantes afroamericanos y latinos continúa siendo inferior con respecto al de los otros grupos de estudiantes.
- El desempeño en Matemáticas es inferior al desempeño en ELA para todos los grupos de estudiantes.
- El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones intermedias y las calificaciones se correlacionan con la asistencia: los estudiantes ausentes crónicamente se encuentran rezagados con respecto a otros grupos de pares.
- El porcentaje de estudiantes SED suspendidos es mayor en comparación con el año pasado.



Segundo trimestre: Prácticas prometedoras del personal

- En función de los comentarios del personal, la ventana intermedia se amplió para permitir suficiente tiempo a los maestros para calificar las respuestas de los estudiantes del Bloque de Evaluación Intermedia (IAB) de Lengua y Literatura Inglesas, lo que aumentó las tasas de participación.
- El personal está participando en el análisis de elementos para determinar los siguientes pasos de instrucción:
 - Exponer a los estudiantes a preguntas del nivel de mayor profundidad de conocimiento (DOK) y preguntas del tipo de "selección múltiple" de elementos.
 - *Brindar un andamiaje para el aprendizaje de los estudiantes proporcionando ejemplos adecuados [por ejemplo, haciendo que los estudiantes analicen e interpreten relaciones gráficas (análisis) antes de pedirles que creen una o diseñen un experimento (síntesis)].*
 - Determinar las preguntas de equivocación más frecuente y realizar una encuesta a los estudiantes para determinar qué fue confuso sobre el contenido o el formato de las preguntas.
 - Crear un lenguaje académico común en todas las áreas de contenido y el nivel de grado para ayudar a los estudiantes a establecer conexiones en todas las áreas de contenido.
 - Los equipos de nivel de grado de Matemáticas están buscando elegir "IAB enfocados" cuando sea adecuado para adaptar mejor la evaluación al calendario de instrucción.



Segundo trimestre: Prácticas prometedoras del personal

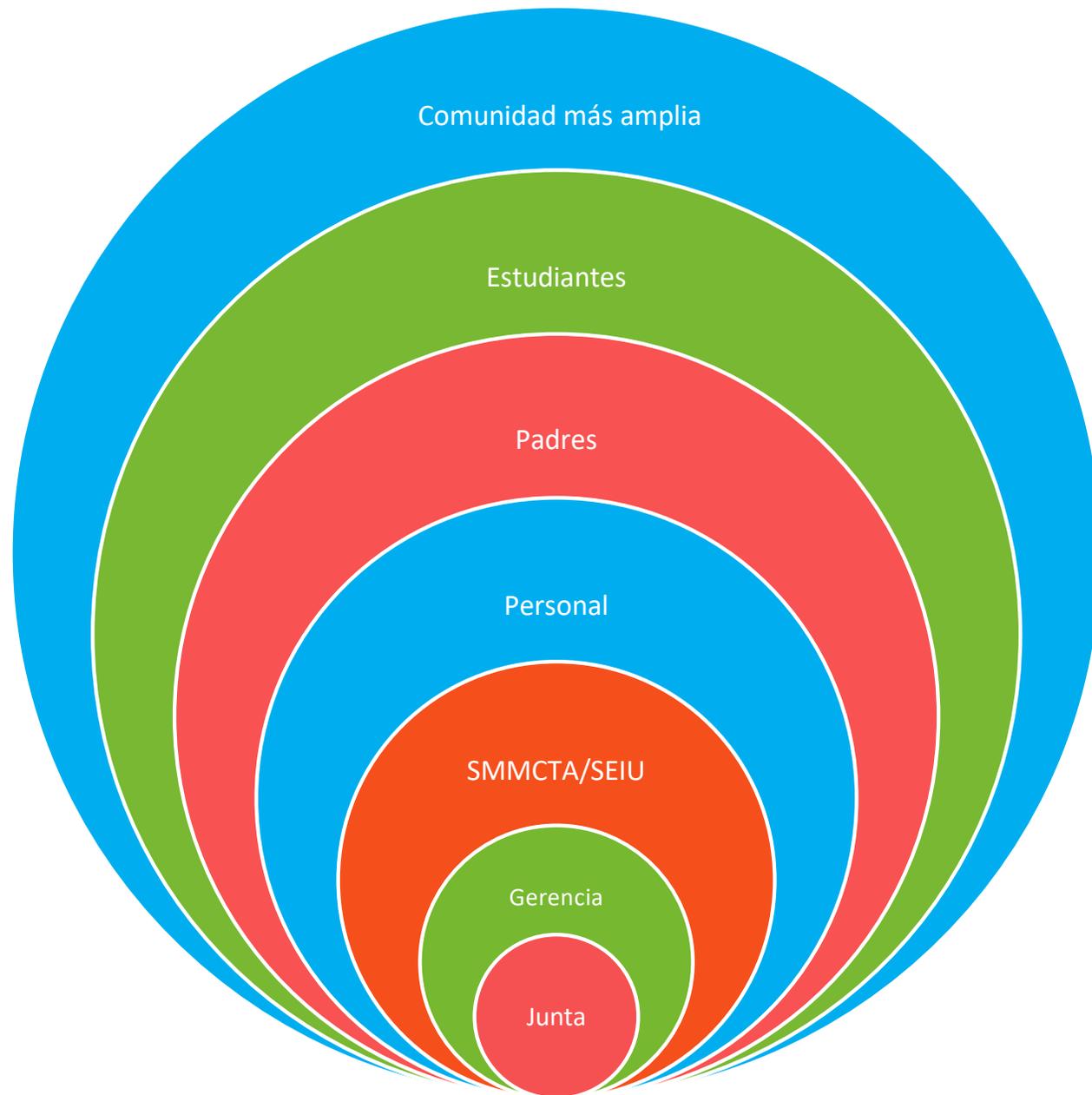
- **Análisis de evaluaciones intermedias de Matemáticas durante el día 2 de aprendizaje profesional del Equipo de Liderazgo Escolar con Innovate Ed para brindar la oportunidad de triangular datos e identificar posibles pasos a seguir.**
 - Los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) analizaron cómo el enfoque estratégico del Plan de Implementación Escolar (SIP) apoya las Matemáticas.
 - Explorar cómo proporcionar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes participen en tareas de desempeño más complejo.
- **Finalización de módulos de intervención para proporcionar a los estudiantes un puntaje de 1 o 2 en la parte de Matemáticas de CAASPP para el lanzamiento en unas pocas semanas.**
- **Oportunidades de aprendizaje profesional para Instructores de Lectoescritura en Instrucción Cognitiva Guiada (CGI) en Matemáticas, que se centraron en qué buscar al apoyar a los maestros en esta área de contenido.**
 - Aprovechar las expectativas de los marcos de ELA/ELD respecto de que todos los maestros del área de contenido también son responsables de la enseñanza de la lectoescritura.
 - La lectoescritura como punto de entrada para apoyar la enseñanza de las matemáticas.
- **Brindar oportunidades continuas de aprendizaje profesional a los directores sobre qué buscar al observar la instrucción en ELD y Matemáticas.**
- **Brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo en Justicia Restaurativa para abordar la desproporcionalidad de la suspensión para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED).**



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mensajes comunes

Círculos de comunicación





Mensajes comunes

- Reunirse en grupos de partes interesadas
- Identificar lo siguiente:
 - ¿Qué dos puntos deberíamos compartir con respecto a nuestros datos principales?
 - ¿Qué dos puntos deberíamos compartir con respecto a nuestras acciones/estrategias?
 - ¿Cómo podría transmitir este mensaje a sus pares?
- Cada grupo deberá compartir



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Metas, acciones y servicios de LCAP (GAS)



Metas, acciones y servicios

- **Meta 1a: Universidad y carrera profesional**
 - 1-10 acciones
- **Meta 1b: Universidad y carrera profesional**
 - 11-22 acciones
- **Meta 2: Estudiantes de inglés**
 - 4 acciones
- **Meta 3: Participación familiar y estudiantil**
 - 12 acciones



Metas, acciones, servicios

- A medida que los equipos participan en el siguiente diálogo:
 - Revisar las acciones actuales para las respectivas metas.
 - *Analizar si las necesidades identificadas según los datos principales se abordan en las acciones actuales.*
 - El líder del distrito proporcionará actualizaciones sobre la implementación real de cada acción.
 - *Preguntas aclaratorias*
 - *Aporte*
 - Puntos clave en gráfico
 - Prepararse para compartir



Gracias por su tiempo

▪ Próxima reunión

- Fecha: Reunión el jueves, 30 de abril de 2020
- Hora: 4:00 – 6:00 pm
- Ubicación: PDLC
- Tema: Datos de pistas



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Metas 1-3: Métrica de retraso



Métrica por meta:

■ Metas 1 y 2:

- Evaluaciones de intermedios de otoño (diapositivas 24-69)
- Evaluaciones FastBridge earlyReading (Gr. K-1) y aReading (Gr 2) (diapositivas 40-46)
- Calificaciones del curso (Gr. 6-12) (diapositivas 58-69)

■ Meta 3:

- Ausentismo (diapositivas 72-81)
- Suspensiones (diapositivas 82-83)



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Métrica para la Meta 1 y 2

Apéndice A



Informes incluidos:

Evaluaciones de intermedios de otoño (diapositivas 24-69):

Grado	ELA	Matemática
K	FastBridge	Ninguno
1-2	FastBridge	Evaluación Illuminate
3-5	IAB (lectura de textos literarios)	IAB (números y operaciones en base diez)
6	IAB (lectura de textos literarios)	IAB (proporciones y relaciones proporcionales)
7	IAB (lectura de textos literarios)	IAB (el sistema numérico)
8	IAB (lectura de textos literarios)	FIAB (congruencia y similitud)
HS	Grado 9-10: Evaluación Illuminate Grado 11: IAB (escuchar/interpretar)	Álgebra I: IAB (interpretación de funciones) Geometría: IAB (congruencia geométrica) Álgebra II: IAB (Álgebra y Funciones II) Precálculo: IAB (Álgebra y Funciones II)



Informes incluidos (cont.)

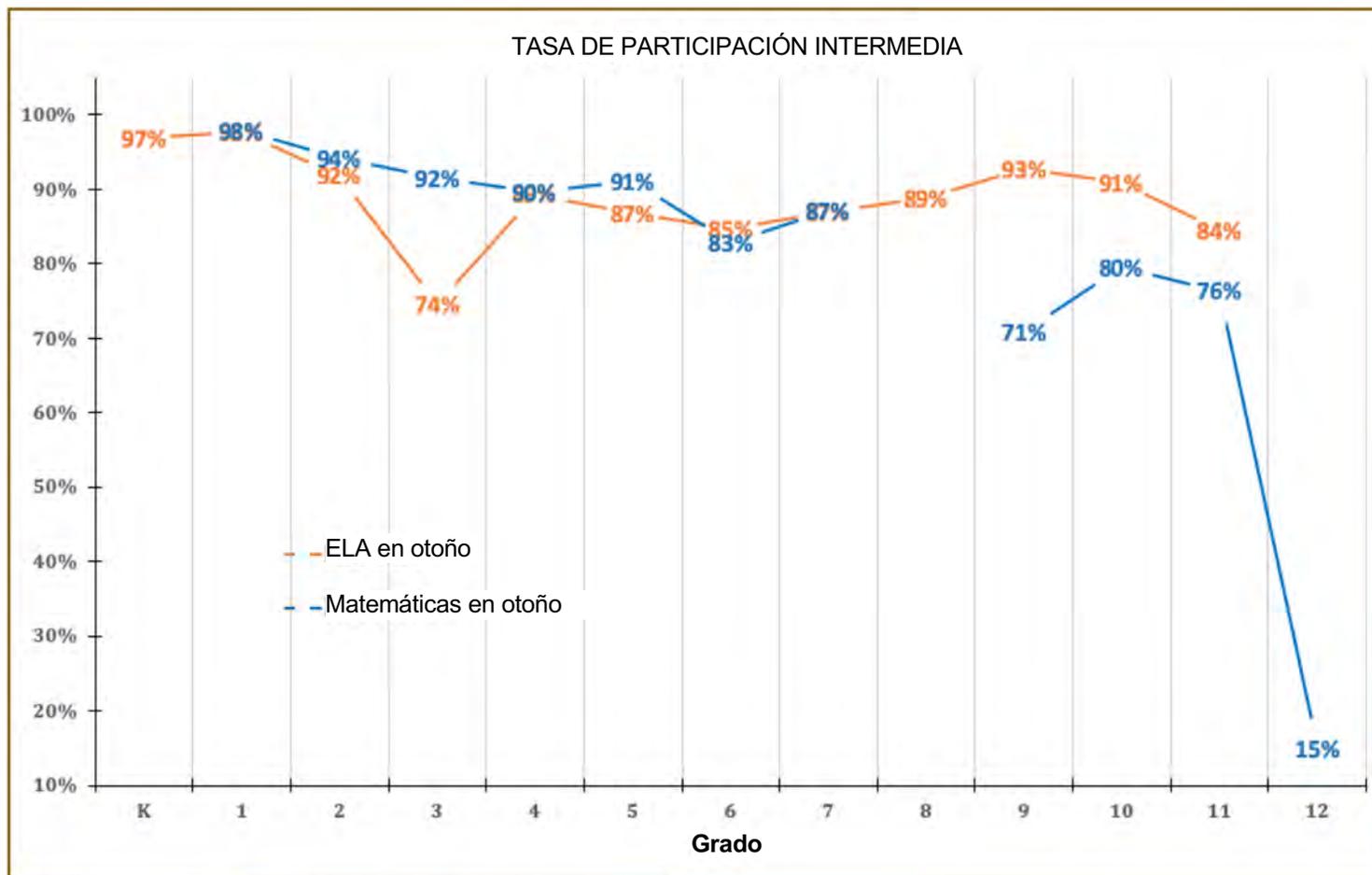
FastBridge (diapositivas 40-46):

- earlyReading (Gr. K-1) y aReading (Gr. 2)

Calificaciones del curso (diapositivas 58-69):

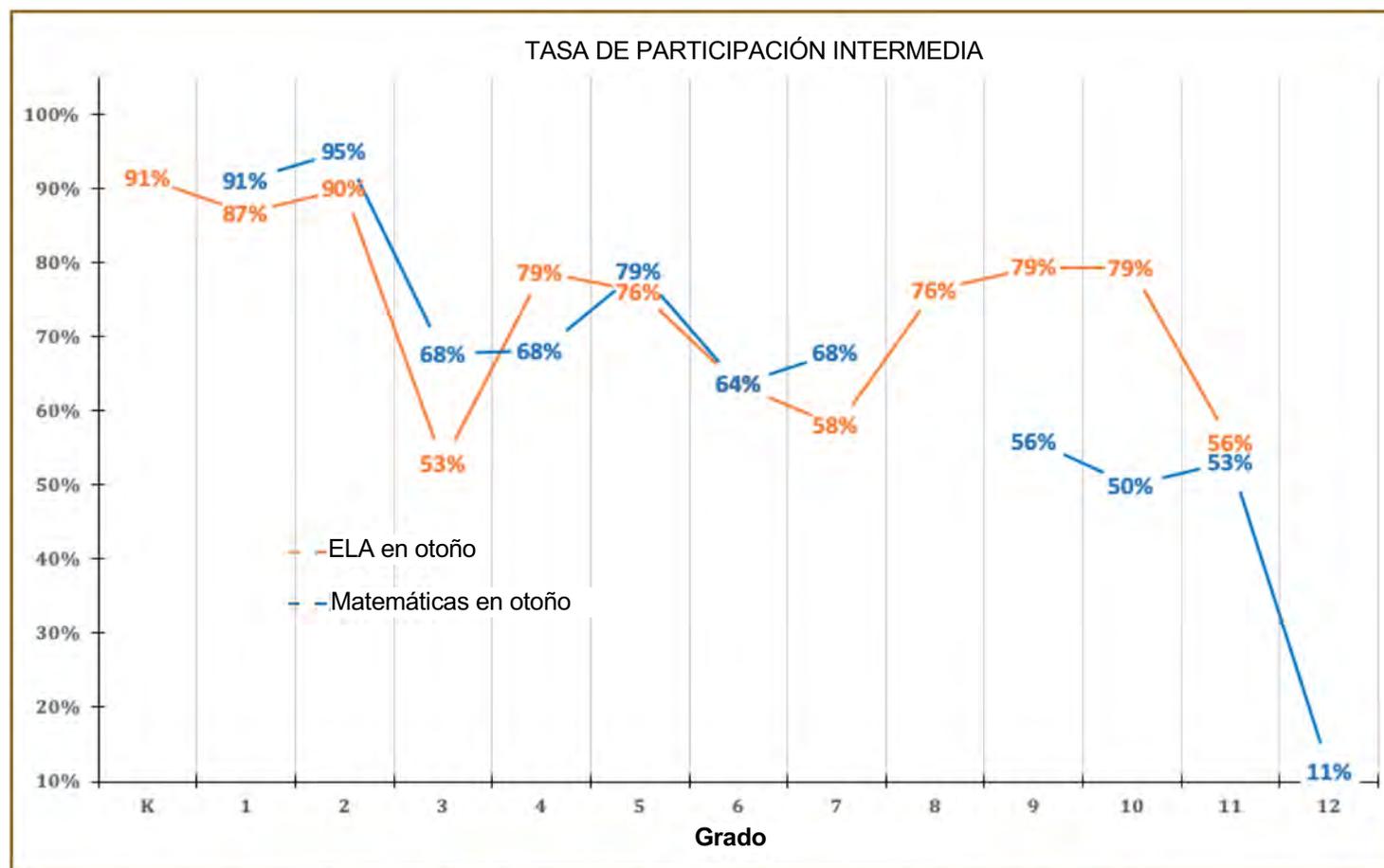
- Semestre 1 (8/22-12/20) – Escuela media/secundaria
- Trimestre 1 (8/22-11/15) – Olympic

Tasa de participación intermedia – Todos los estudiantes



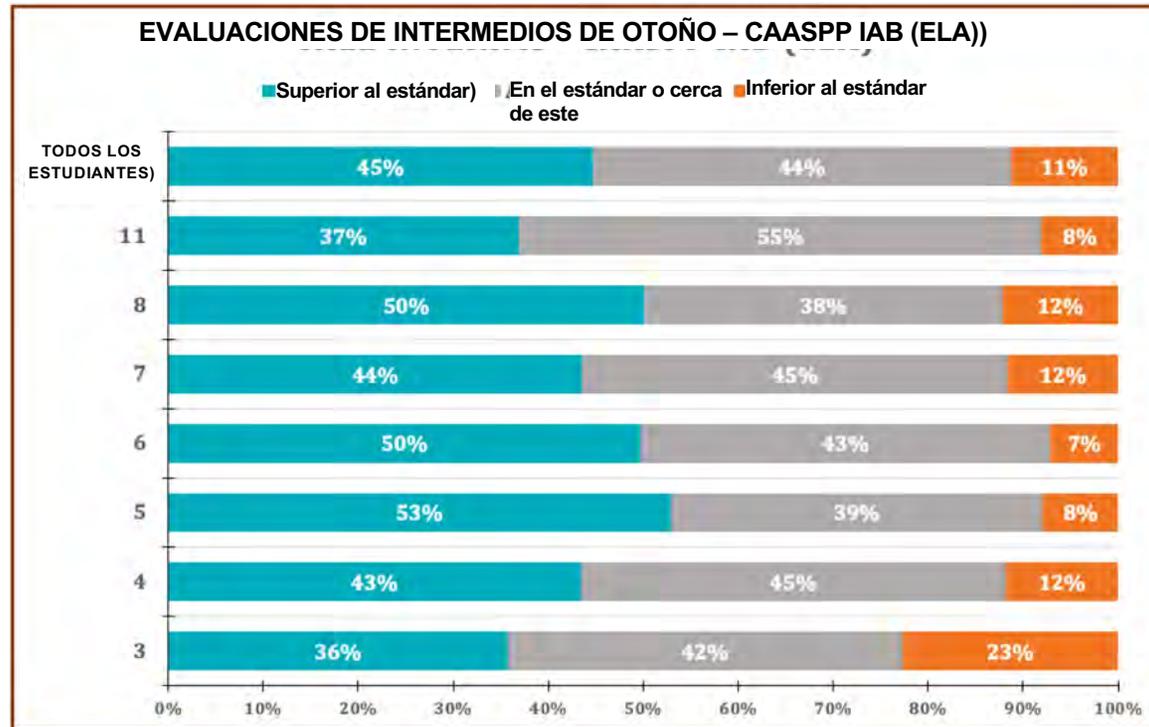
Grado	Recuento de ELA en otoño	Recuento de Matemáticas en otoño	Inscripción total
K	640		661
1	671	672	687
2	645	662	703
3	546	671	733
4	684	686	766
5	616	646	710
6	702	687	829
7	759	762	874
8	740	741	833
9	748	571	807
10	763	668	840
11	745	673	882
12	1	125	832
Todos los estudiantes	600	518	990

Tasa de participación intermedia – Ausentes crónicos



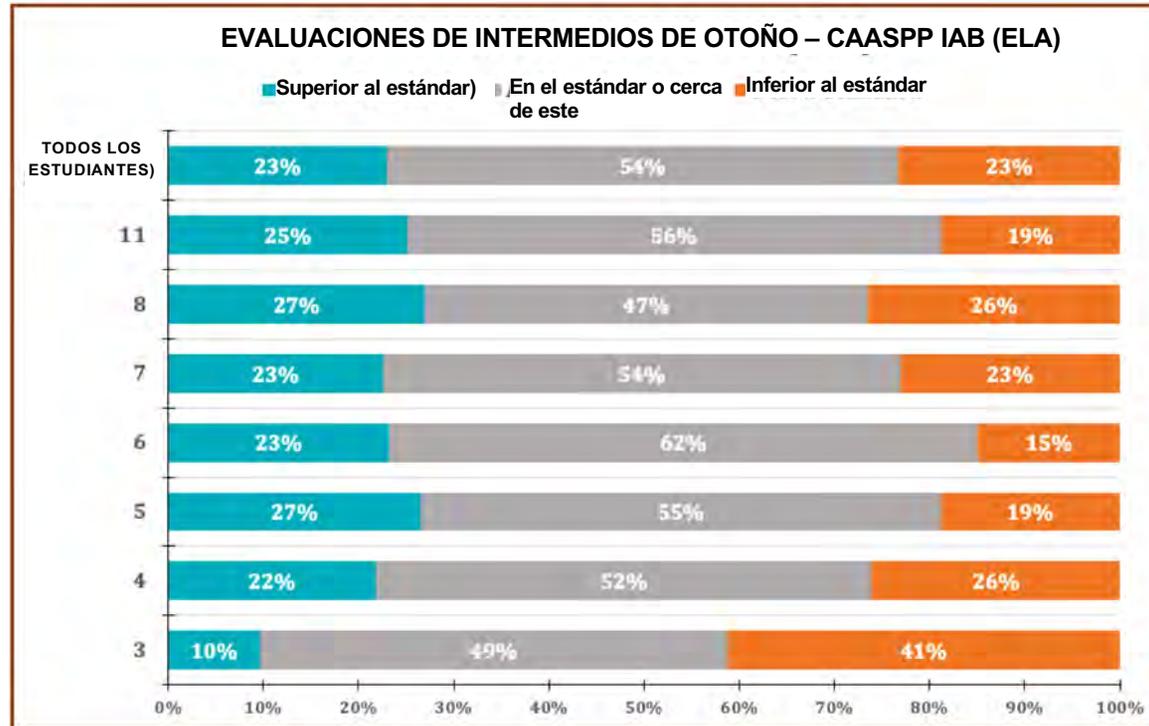
Grado	Recuento de ELA en otoño	Recuento de Matemáticas en otoño	Inscripción total
K	53	58	58
1	39	41	45
2	36	38	40
3	18	23	34
4	37	32	47
5	54	56	71
6	35	35	55
7	47	55	81
8	61	56	80
9	54	38	68
10	103	65	130
11	63	60	113
12	19	19	168
Todos los estudiantes	600	518	990

ELA – Todos los estudiantes



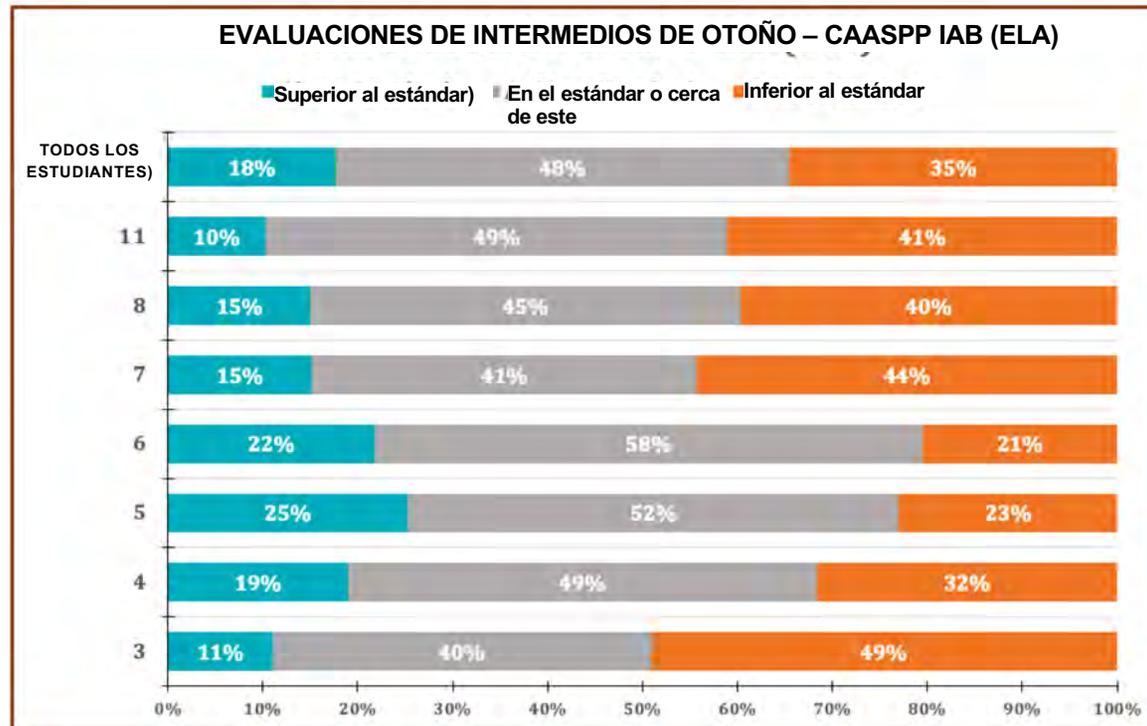
Recuento de ID de estudiantes	Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		195	227	124	546
4		297	306	81	684
5		326	241	49	616
6		349	303	50	702
7		331	340	88	759
8		371	279	90	740
11		275	410	60	745
Todos los estudiantes		2144	2106	542	4792

ELA – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



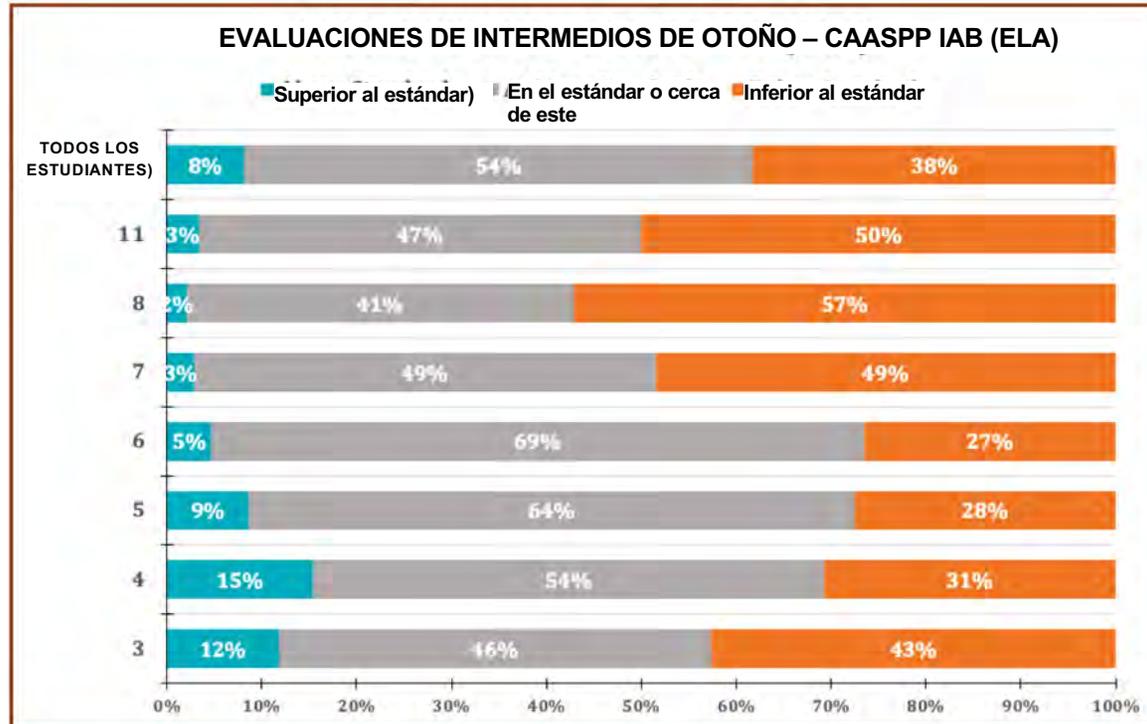
Recuento de ID de estudiantes	Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		11	56	47	114
4		36	86	43	165
5		38	78	27	143
6		45	120	29	194
7		41	99	42	182
8		51	88	50	189
11		48	107	36	191
Todos los estudiantes		270	634	274	1178

ELA – Estudiantes con discapacidades (SWD)



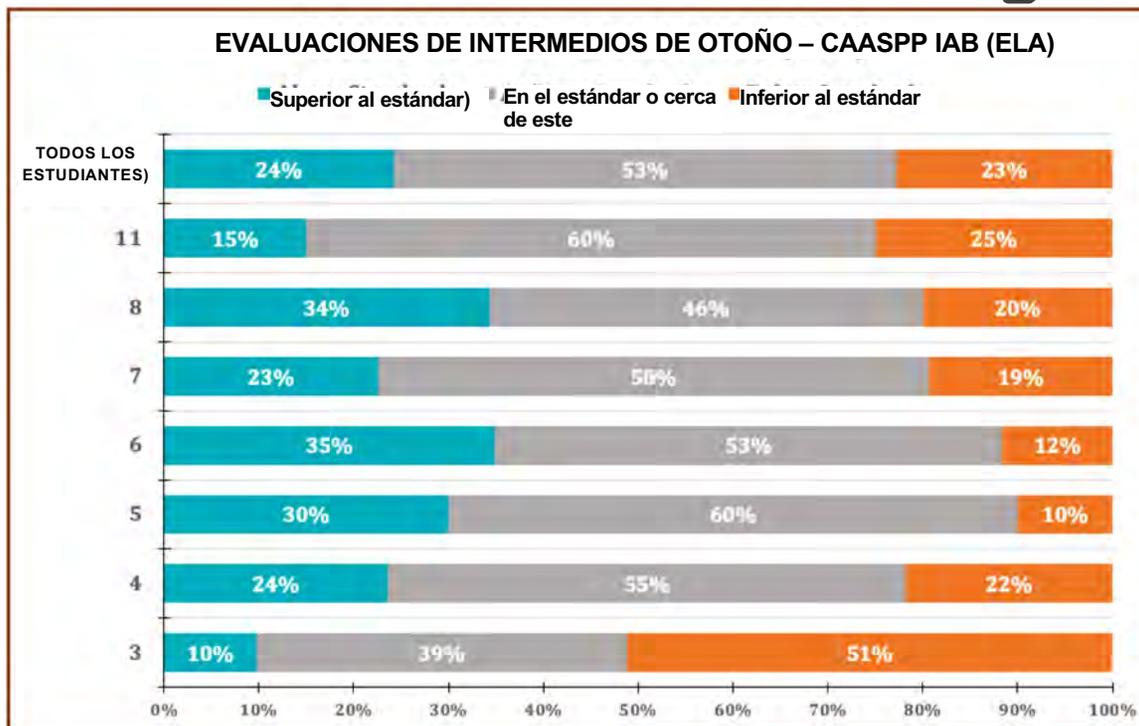
Recuento de ID de estudiantes Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		25	31	63
4	15	39	25	79
5	22	45	20	87
6	17	45	16	78
7	12	32	35	79
8	11	33	29	73
11		19	16	39
Todos los estudiantes	88	238	172	498

ELA – Estudiantes de inglés (EL)



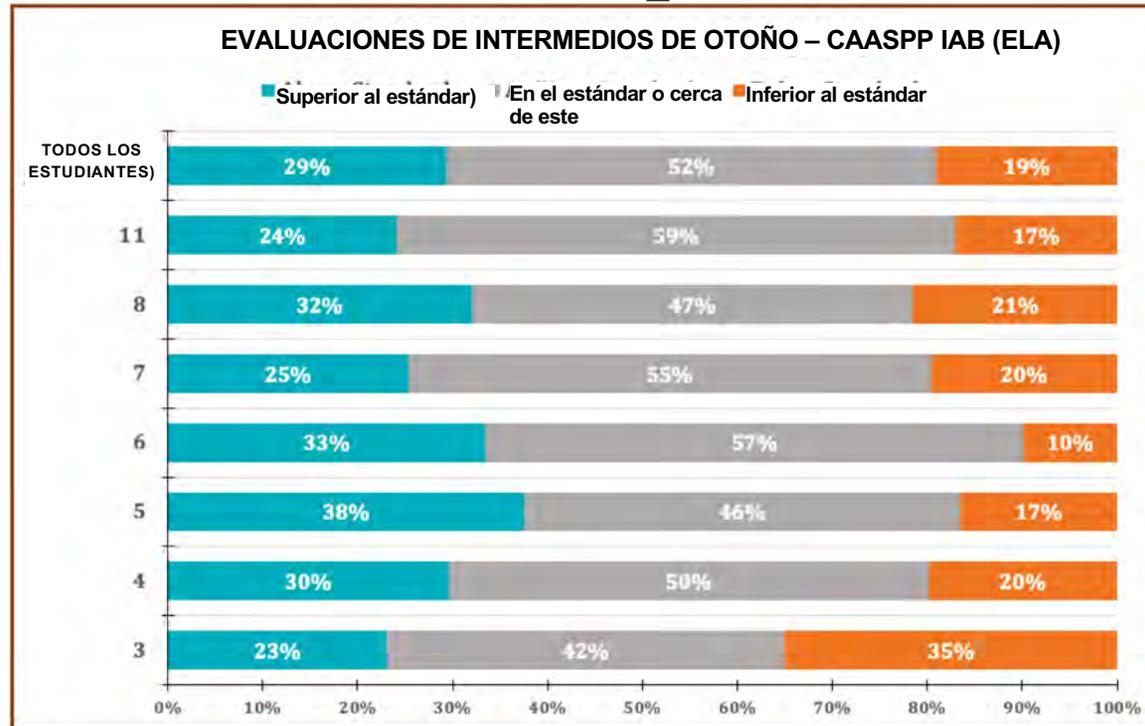
Recuento de ID de estudiantes Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		31	29	68
4		42	24	78
5		37	16	58
6		44	17	64
7		17	17	35
8		20	28	49
11		14	15	30
Todos los estudiantes	31	205	146	382

ELA – Afroamericanos/Negros



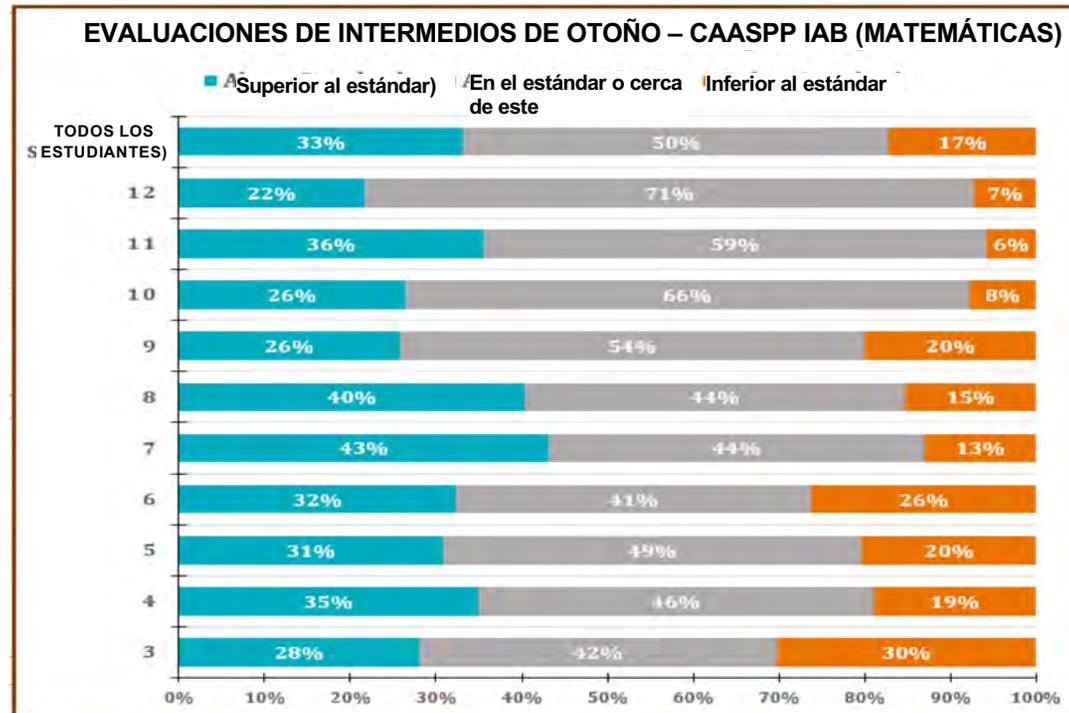
Recuento de ID de estudiantes Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		16	21	41
4	13	30	12	55
5	12	24		40
6	15	23		43
7		18		31
8	12	16		35
11		24	10	40
Todos los estudiantes	69	151	65	285

ELA – Hispanos



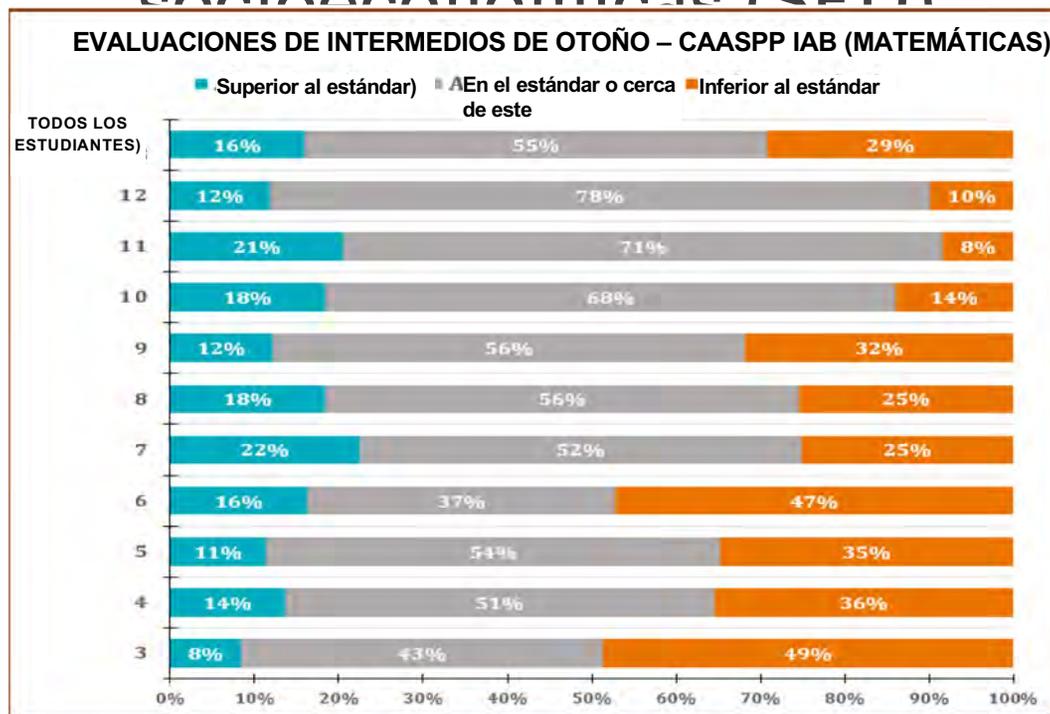
Recuento de ID de estudiantes Grado	ELA en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3	27	49	41	117
4	61	104	41	206
5	59	72	26	157
6	71	120	21	212
7	58	126	45	229
8	79	115	53	247
11	58	141	41	240
Todos los estudiantes	413	727	268	1408

Matemáticas – Todos los estudiantes



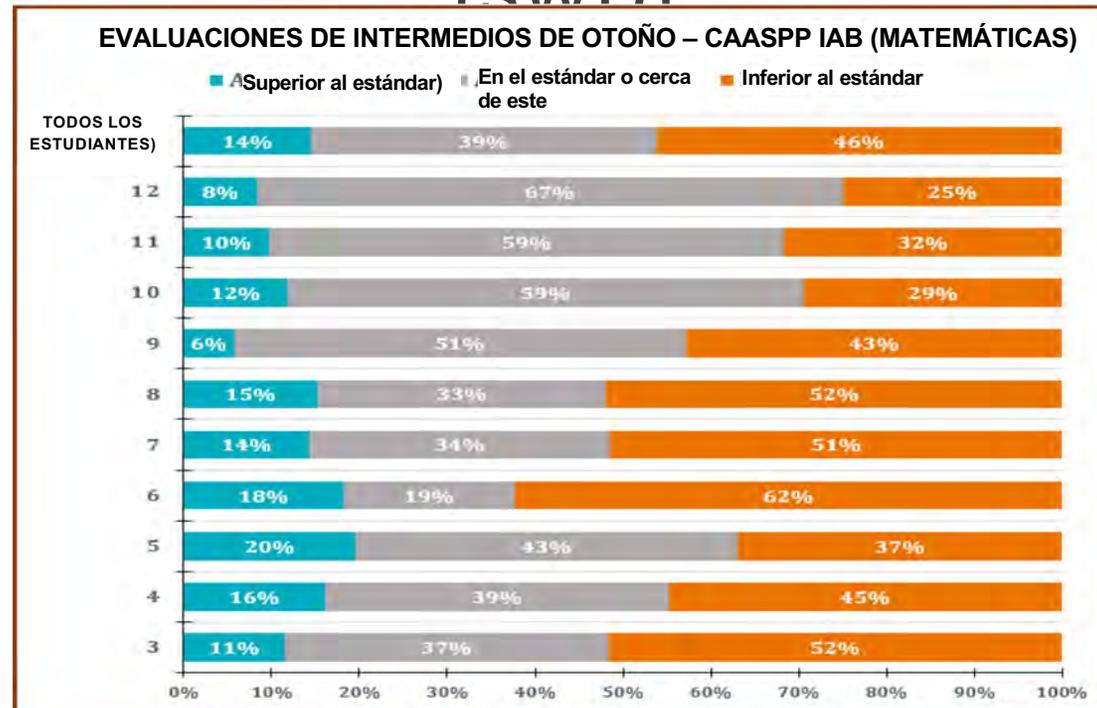
Recuento de ID de estudiantes Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3	188	280	203	671
4	239	317	130	686
5	199	316	131	646
6	222	285	180	687
7	329	334	99	762
8	299	329	113	741
9	147	310	114	571
10	176	440	52	668
11	239	395	39	673
12	27	89		125
Todos los estudiantes	2065	3095	1070	6320

Matemáticas – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



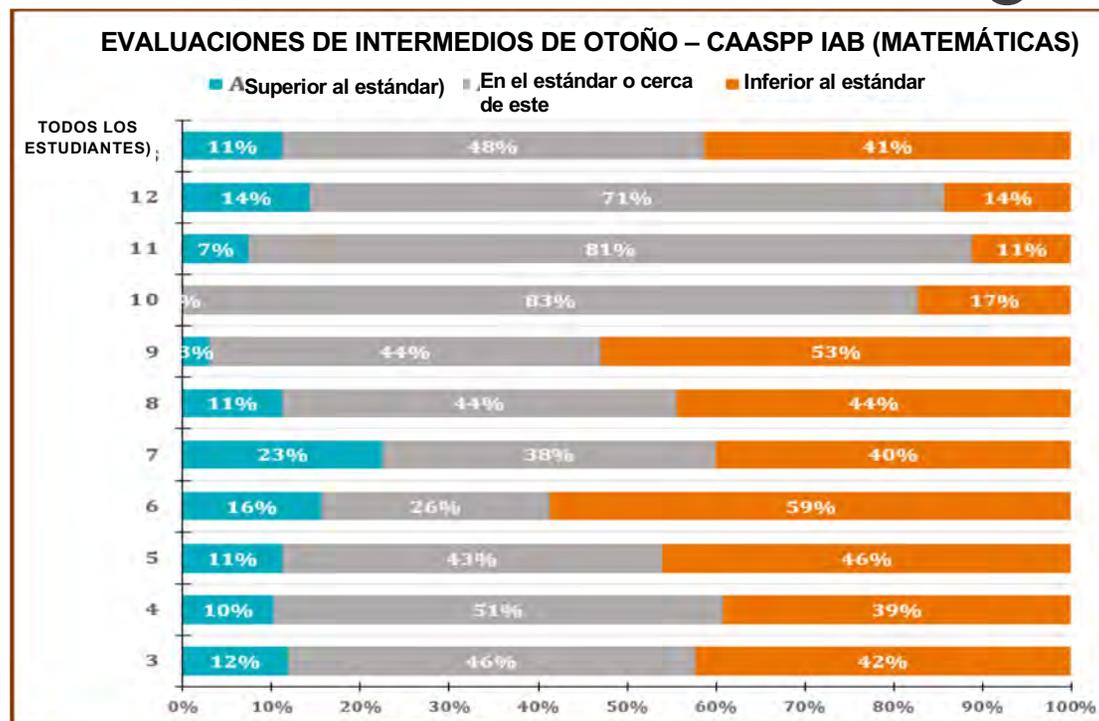
Recuento de ID de estudiantes	Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		13	66	75	154
4		23	86	60	169
5		18	85	55	158
6		29	65	84	178
7		41	96	46	183
8		34	104	47	185
9		16	74	42	132
10		29	107	22	158
11		37	128	15	180
12			40		51
Todos los estudiantes		246	851	451	1548

Matemáticas – Estudiantes con discapacidades (SWD)



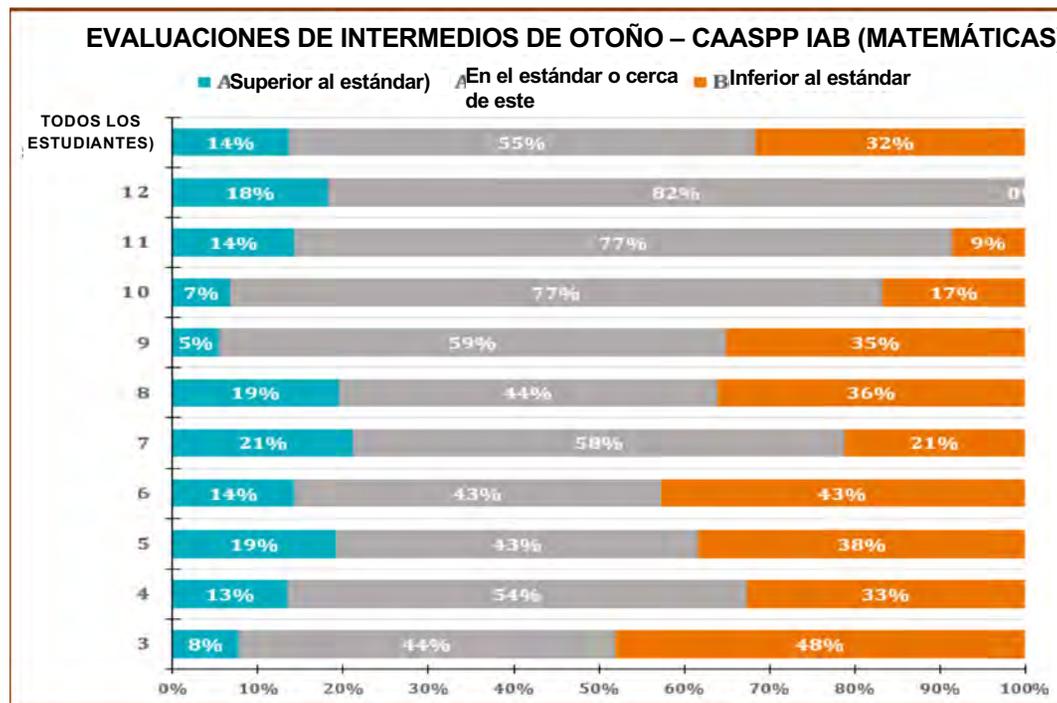
Recuento de ID de estudiantes Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3	10	32	45	87
4	14	34	39	87
5	18	40	34	92
6	10	15	48	77
7	12	24	36	70
8	12	26	41	79
9	12	18	15	35
10	12	20	10	34
11	12	24	13	41
12	12	24	13	41
Todos los estudiantes	89	241	451	1548

Matemáticas – Estudiantes de inglés (EL)



Recuento de ID de estudiantes	Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		10	39	36	85
4			40	31	79
5			27	29	63
6			15	24	58
7			15	16	40
8			20	20	45
9			15	18	34
10			24		29
11			22		27
12					
Todos los estudiantes		52	222	193	467

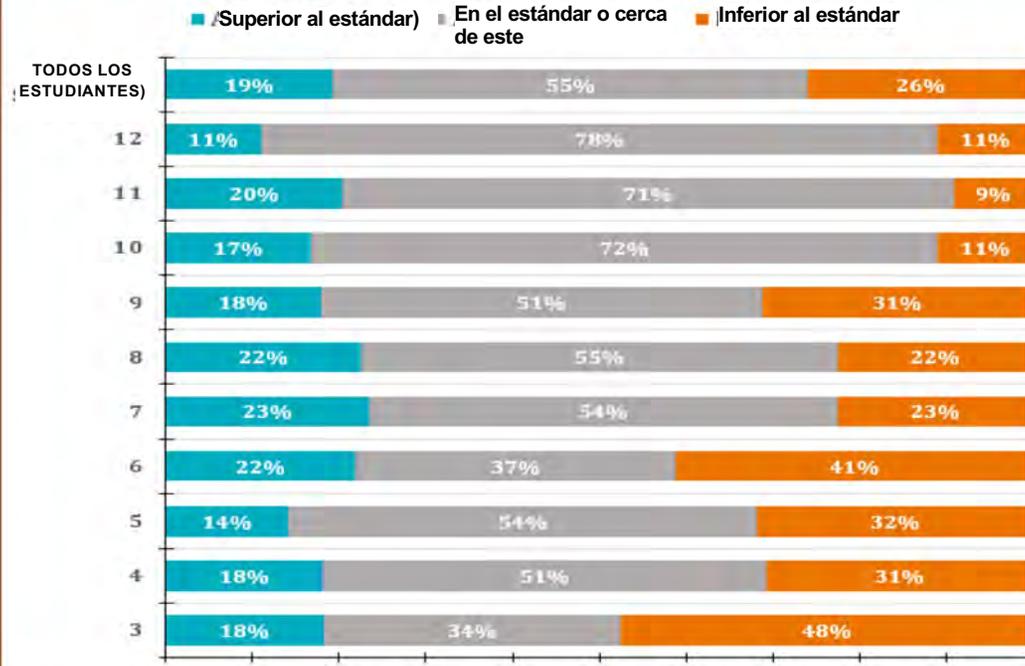
Matemáticas – Afroamericanos/Negros



Recuento de ID de estudiantes Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		23	25	52
4		28	17	52
5		20	18	47
6		18	18	42
7		19	36	33
8		16	13	36
9		22	13	37
10		23		30
11		27		35
12				11
Todos los estudiantes	51	205	119	375

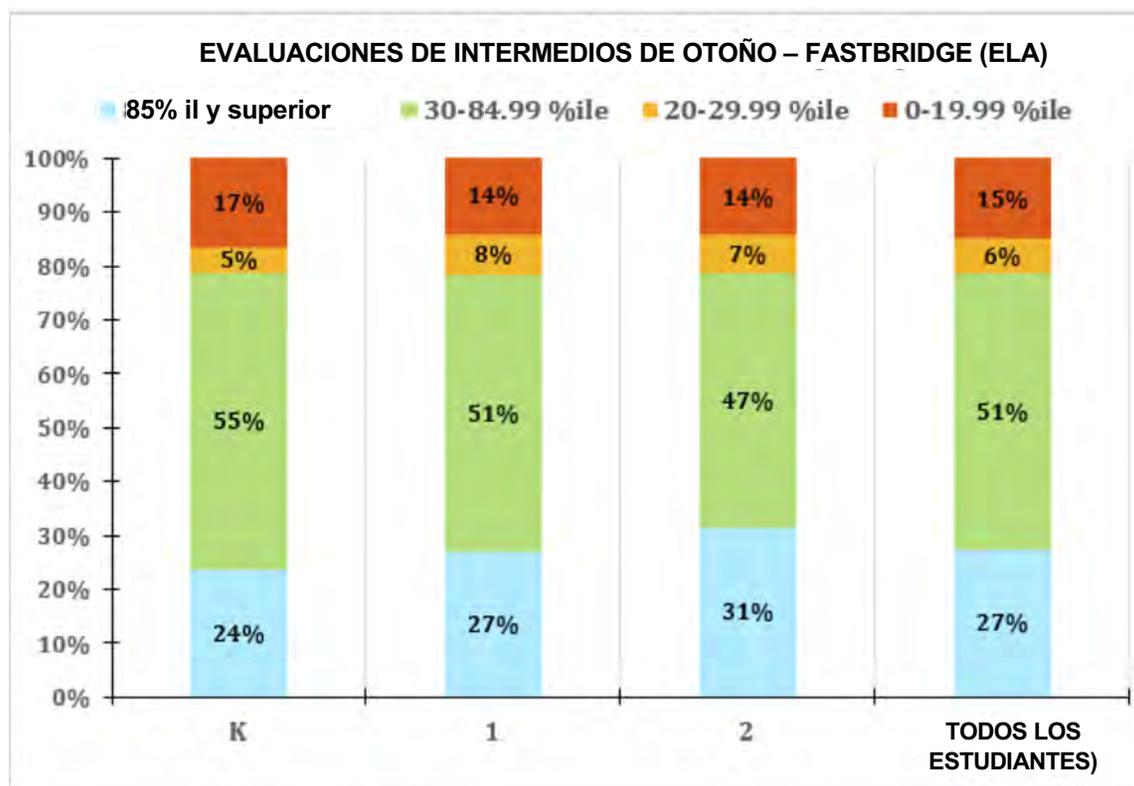
Matemáticas – Hispanos

EVALUACIONES DE INTERMEDIOS DE OTOÑO – CAASPP IAB (MATEMÁTICAS)



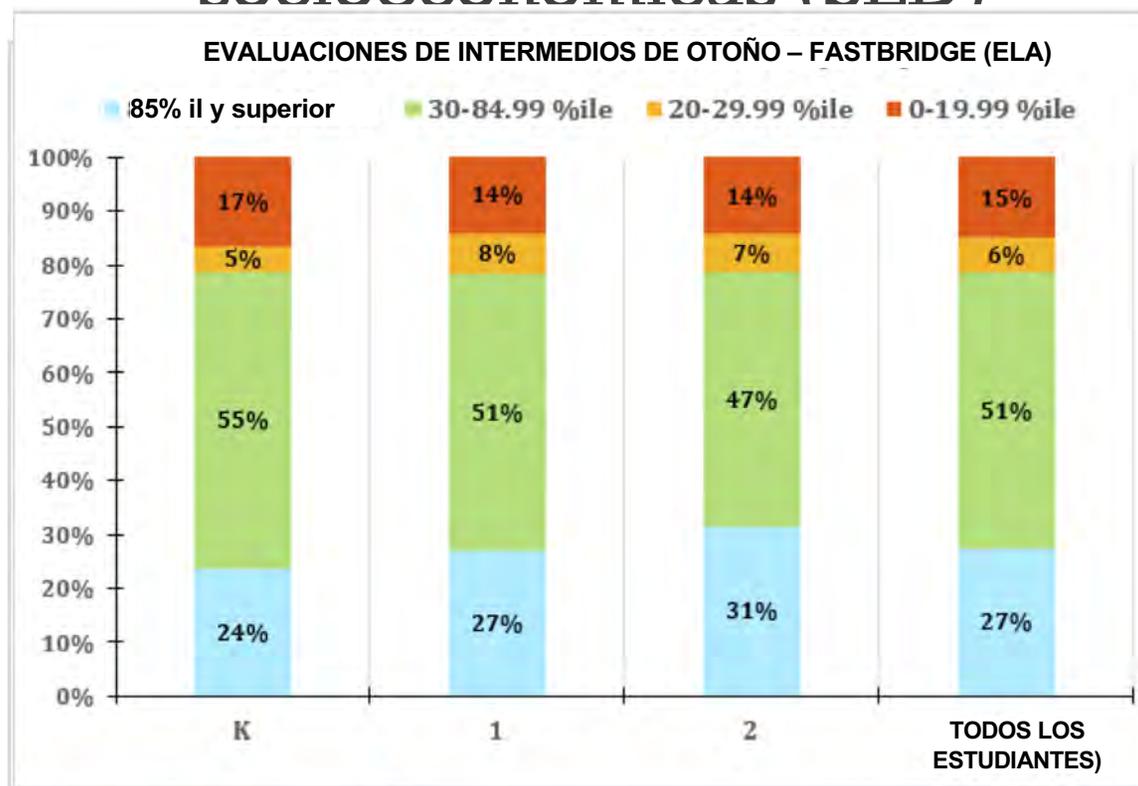
Recuento de ID de estudiantes	Grado	Matemáticas en otoño Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	Todos los estudiantes
3		29	55	76	160
4		37	105	63	205
5		24	92	54	170
6		43	73	81	197
7		54	125	52	231
8		25	137	56	249
9		26	80	49	157
10		32	139	21	192
11		47	163	21	231
12		7	50	7	64
Todos los estudiantes		357	1019	480	1856

ELA (FastBridge) – Todos los estudiantes



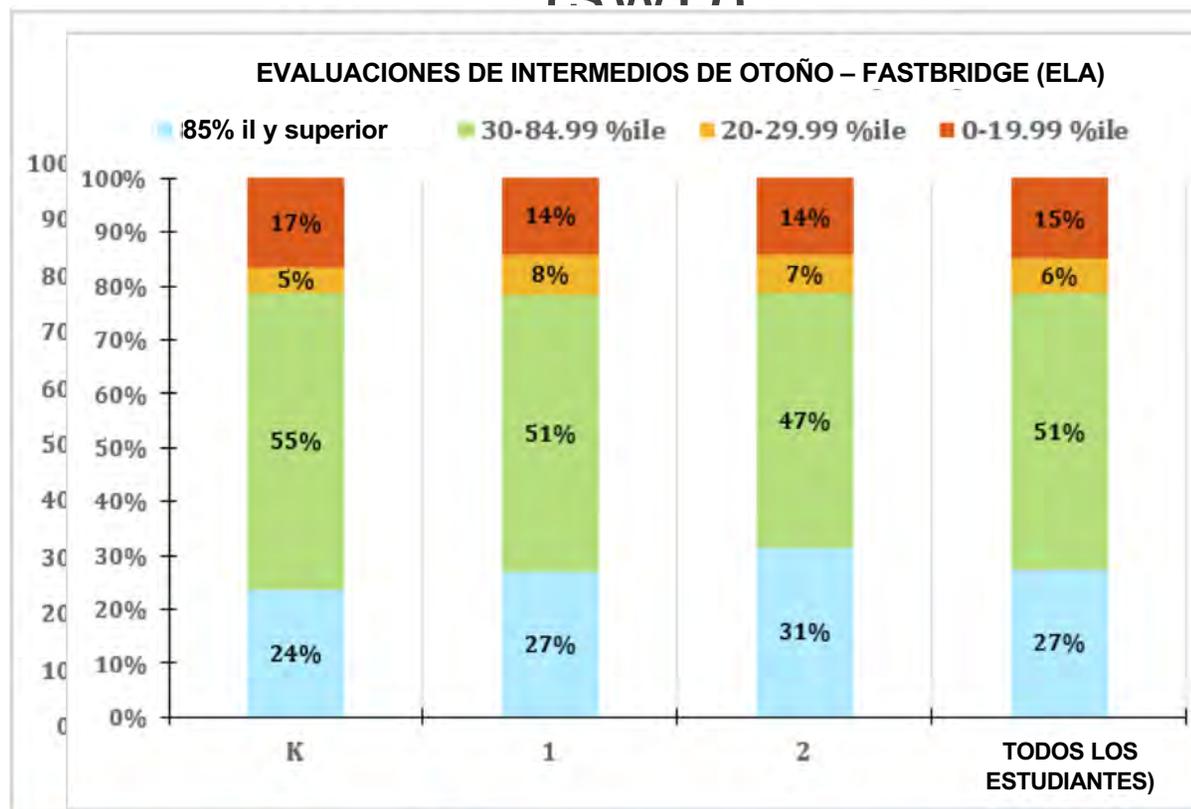
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K	151	353	30	106	640
1	181	344	51	95	671
2	203	304	46	92	645
Todos los estudiantes	535	1001	127	293	1956

ELA (FastBridge) – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



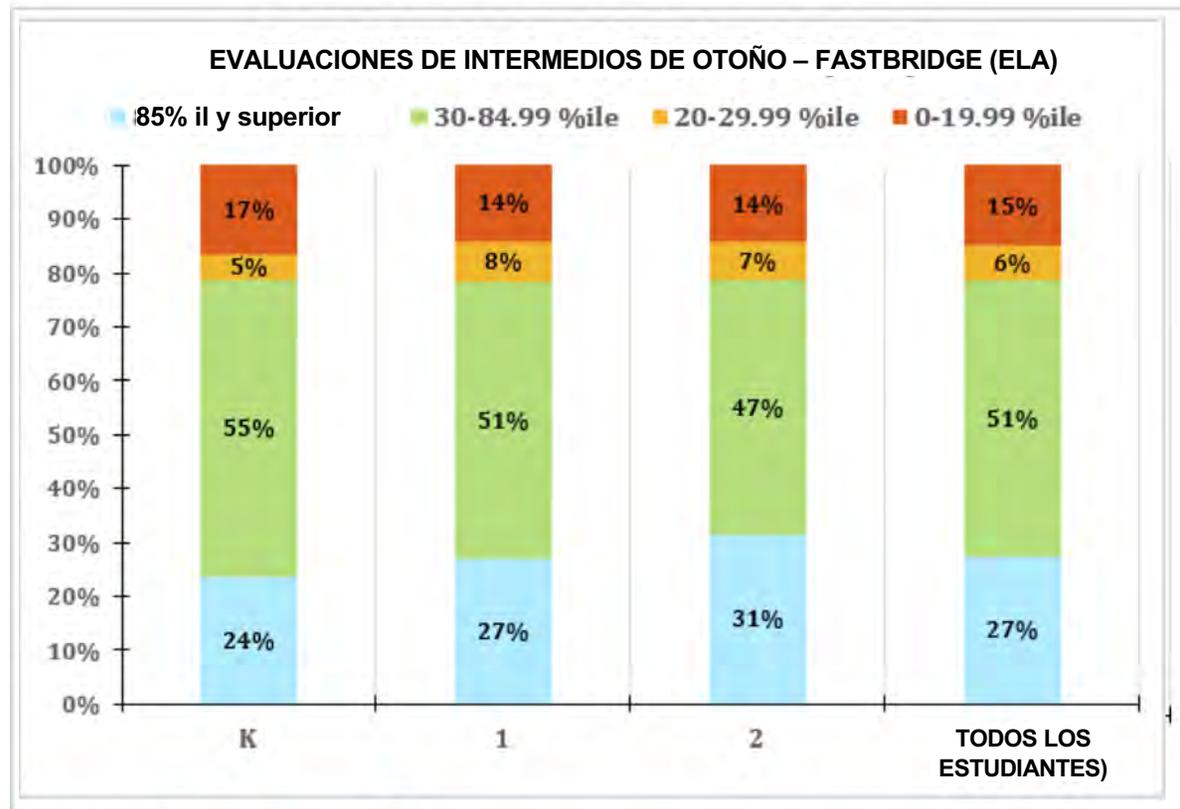
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K	10	50	15	50	125
1	26	77	12	32	147
2	15	69	17	40	141
Todos los estudiantes	51	196	44	122	413

ELA (FastBridge) – Estudiantes con discapacidades (SWD)



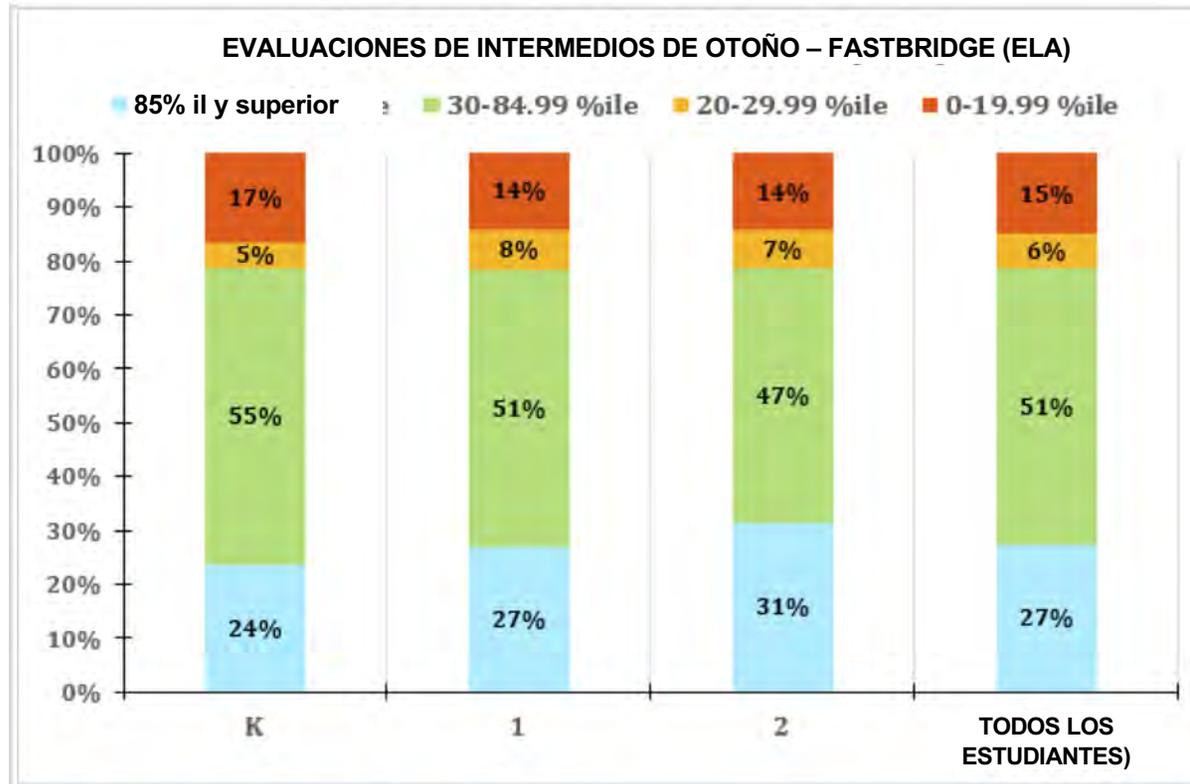
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K		28		17	57
1	14	39		95	84
2	23	36		92	97
Todos los estudiantes	44	103	21	70	238

ELA (FastBridge) – Estudiantes de inglés (EL)



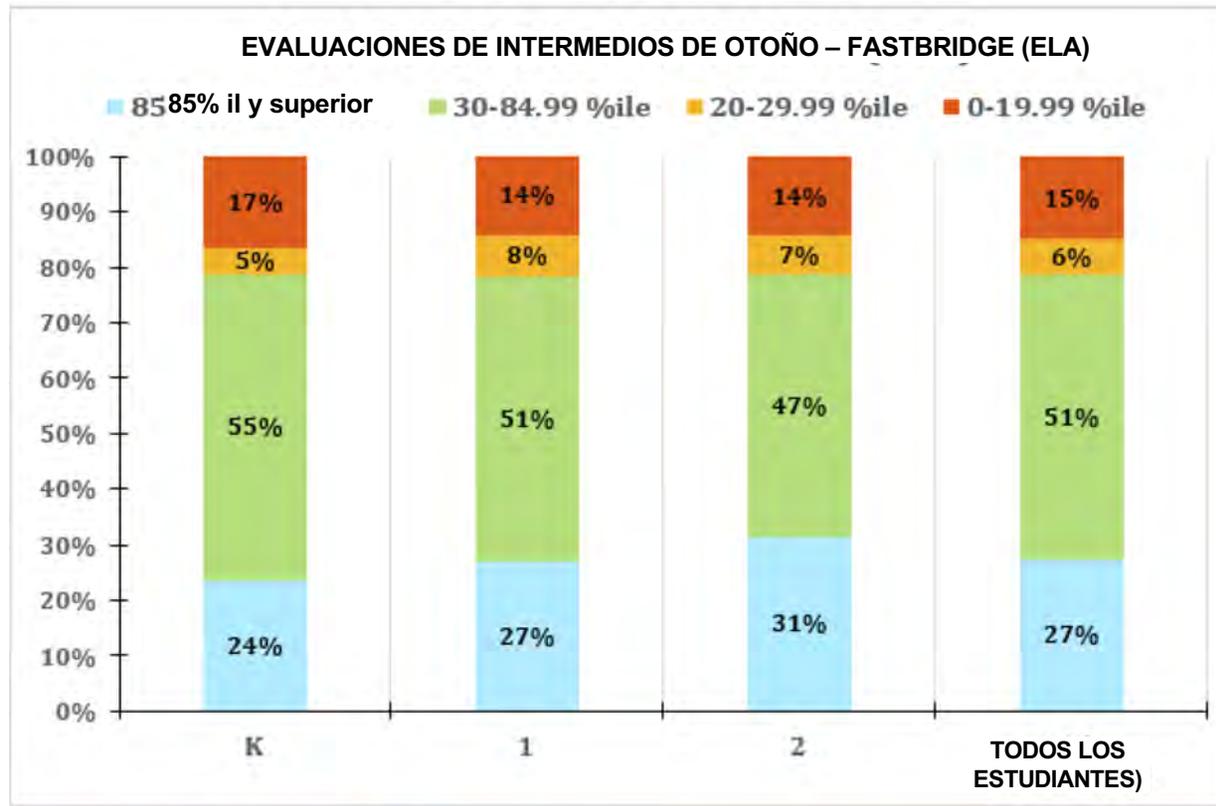
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K	10	25		31	73
1	17	32		19	73
2		38		27	82
Todos los estudiantes	35	95	21	77	228

ELA (FastBridge) – Afroamericanos/Negros



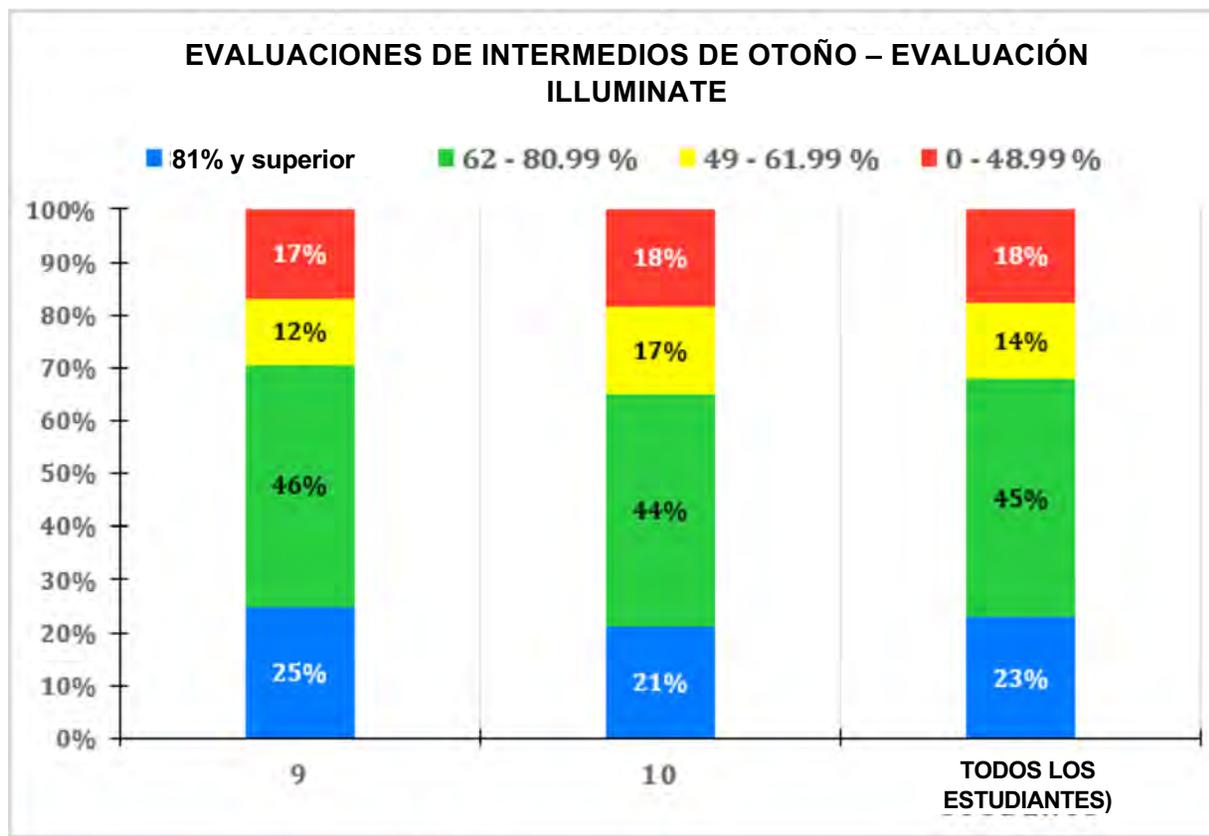
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K		18			29
1		18			35
2		17		12	39
Todos los estudiantes	19	53	9	22	103

ELA (FastBridge) – Hispanos



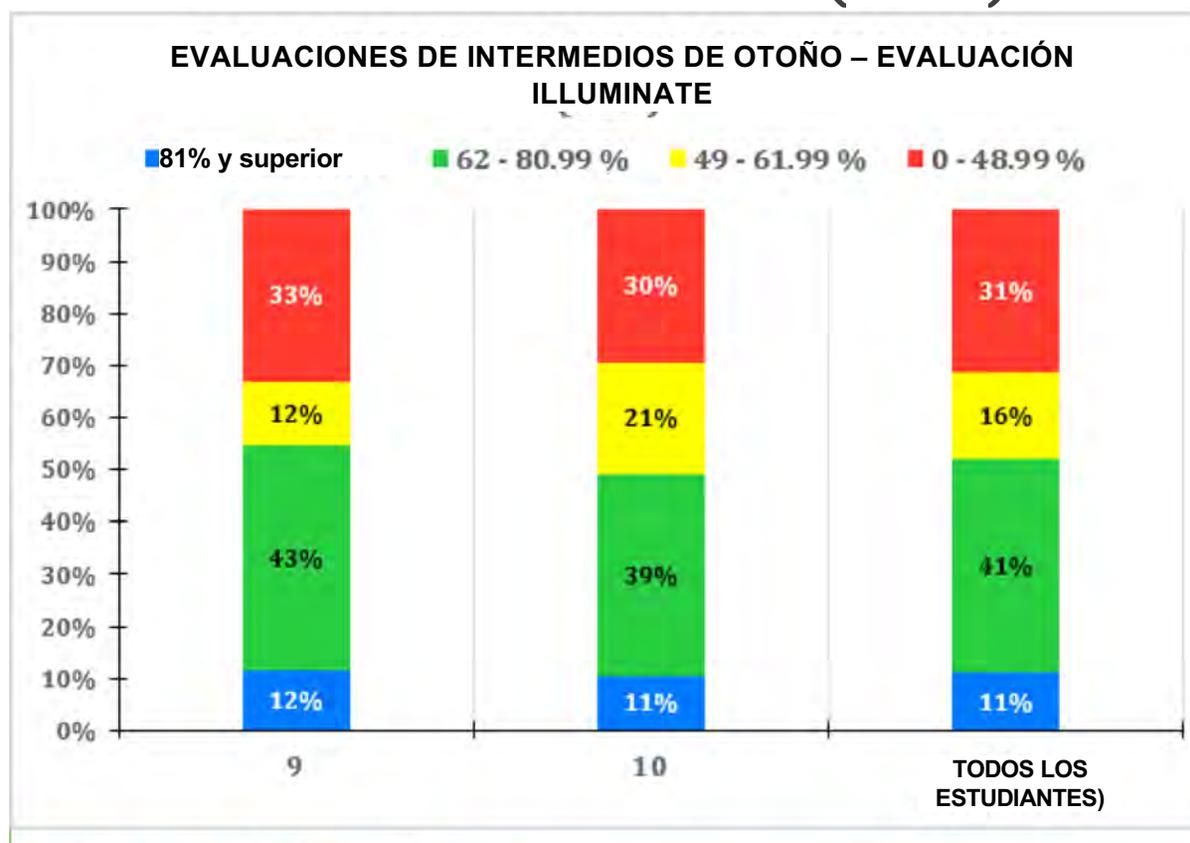
Recuento de estudiantes ELA en otoño					
Grado	85% il y superior	30-84.99%il	20-29.99%il	0-19.99% il	Todos los estudiantes
K	15	70	10	57	152
1	44	76	10	26	156
2	24	74	16	36	160
Todos los estudiantes	93	220	36	119	468

ELA (Illuminate) – Todos los estudiantes



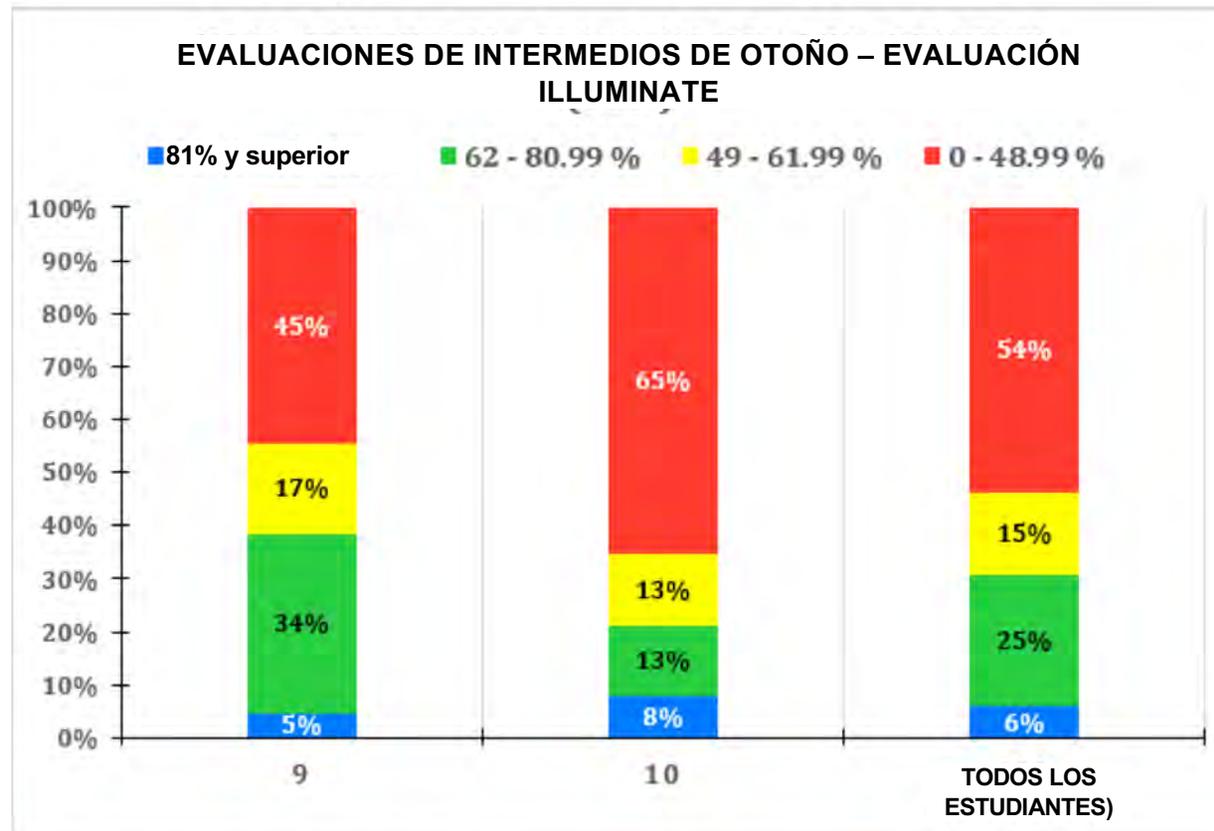
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
9	185	343	92	128	748
10	161	335	127	140	763
Todos los estudiantes	346	678	219	268	1511

ELA (Illuminate) – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



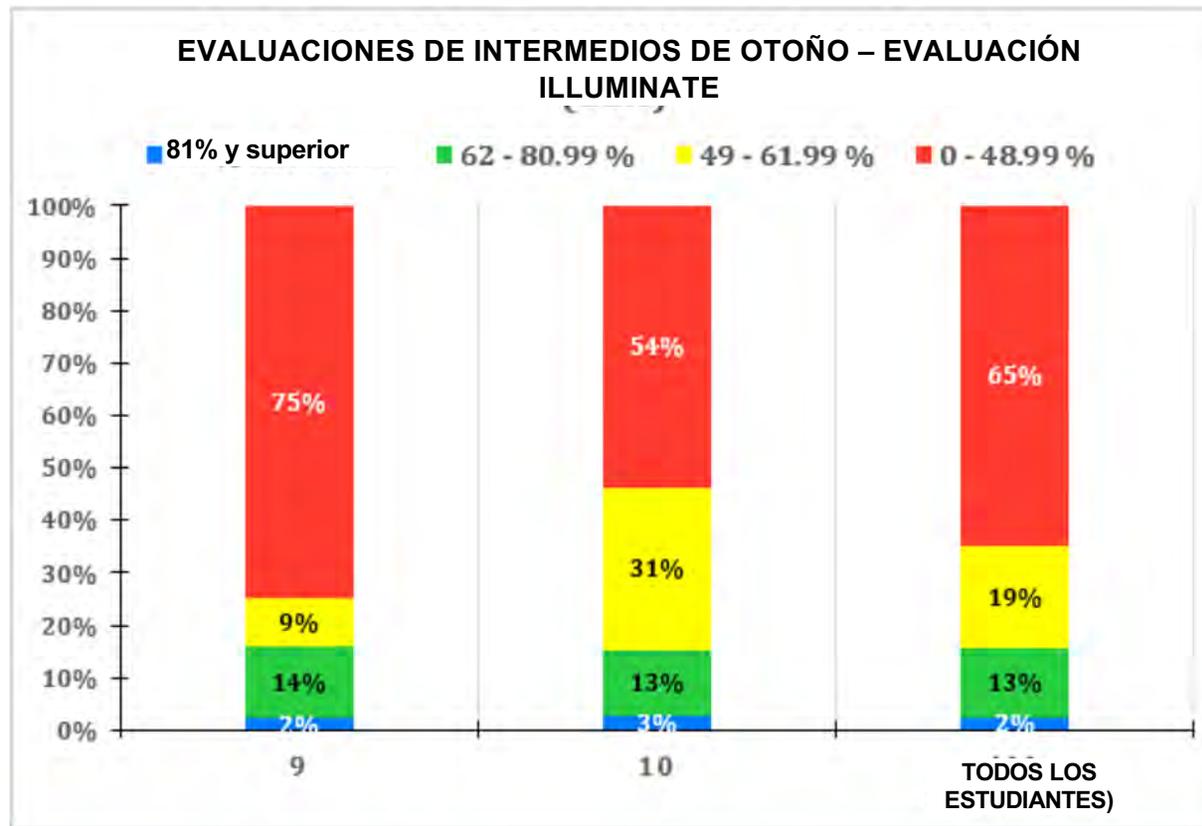
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
9	23	86	24	66	199
10	19	69	38	53	179
Todos los estudiantes	42	155	62	119	378

ELA (Illuminate) – Estudiantes con discapacidades (SWD)



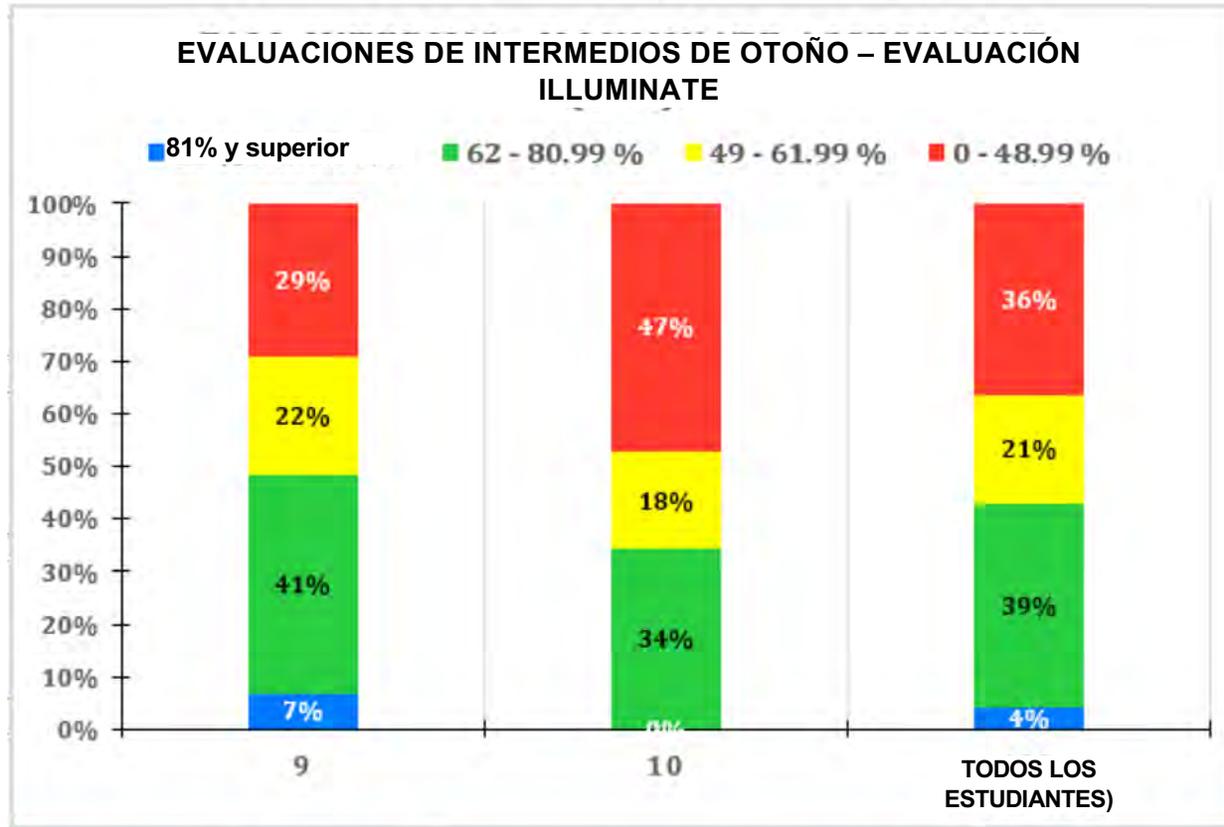
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
9		22	11	29	65
10				34	52
Todos los estudiantes	7	29	18	63	117

ELA (Illuminate) – Estudiantes de inglés (EL)



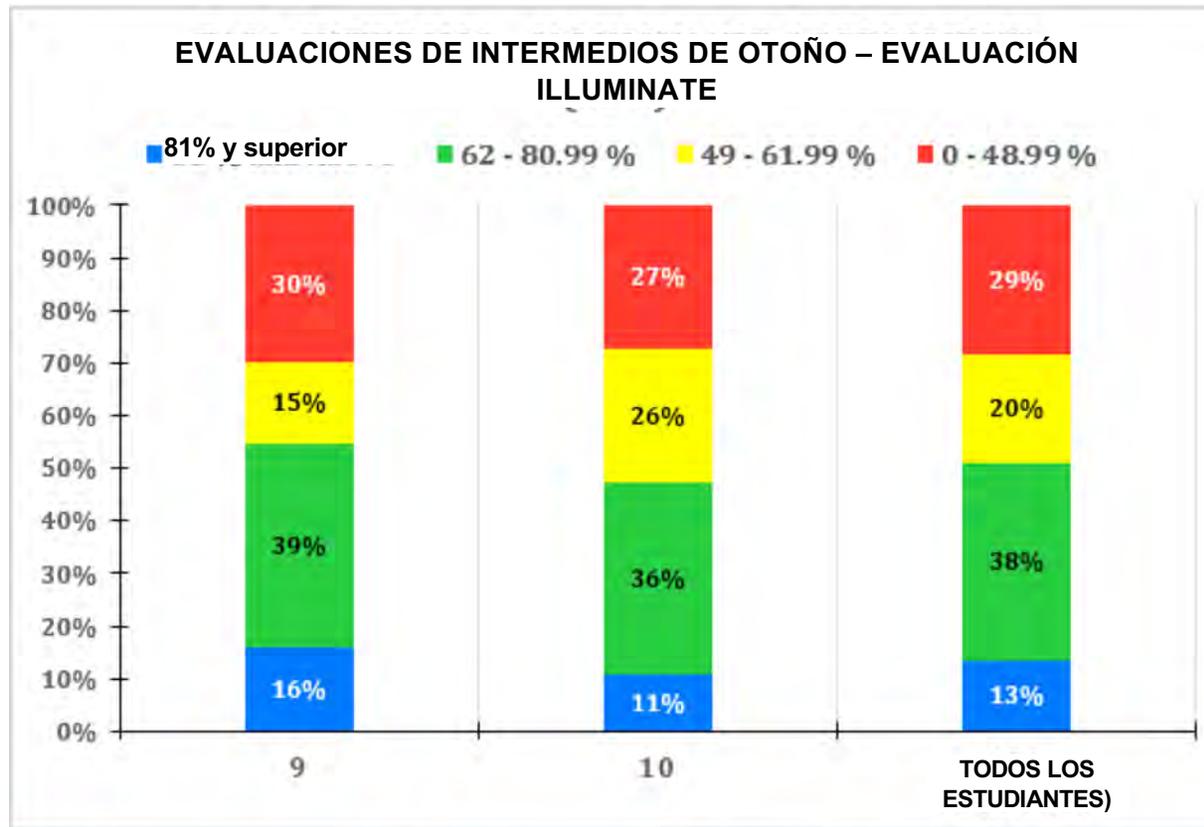
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
9				33	44
10			12	21	39
Todos los estudiantes	2	11	16	54	83

ELA (Illuminate) – Afroamericanos/Negros



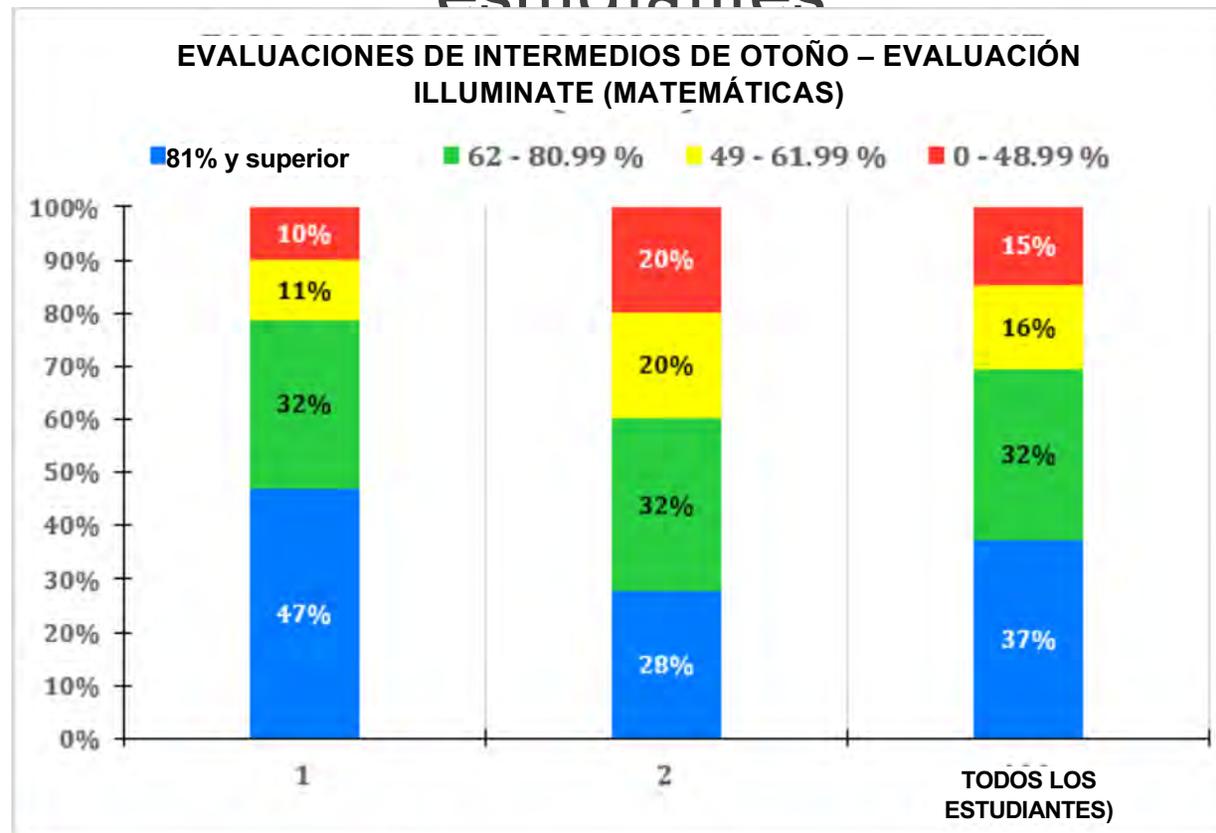
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
9	4	24	13	17	58
10	0	13	18	18	38
Todos los estudiantes	4	37	20	35	96

ELA (Illuminate) – Hispanos



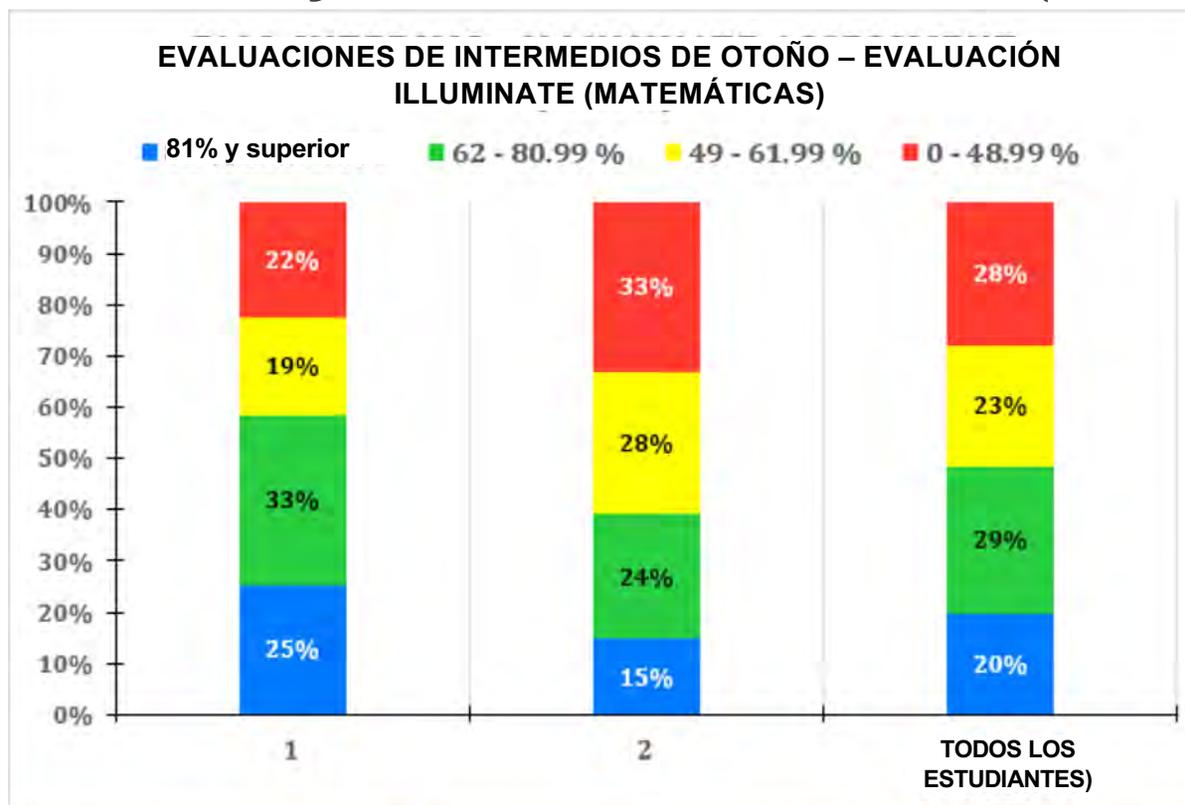
Recuento de estudiantes Otoño (ELA)					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	315	213	76	68	672
2	183	215	133	131	662
Todos los estudiantes	498	428	209	199	1334

Matemáticas (Illuminate) – Todos los estudiantes



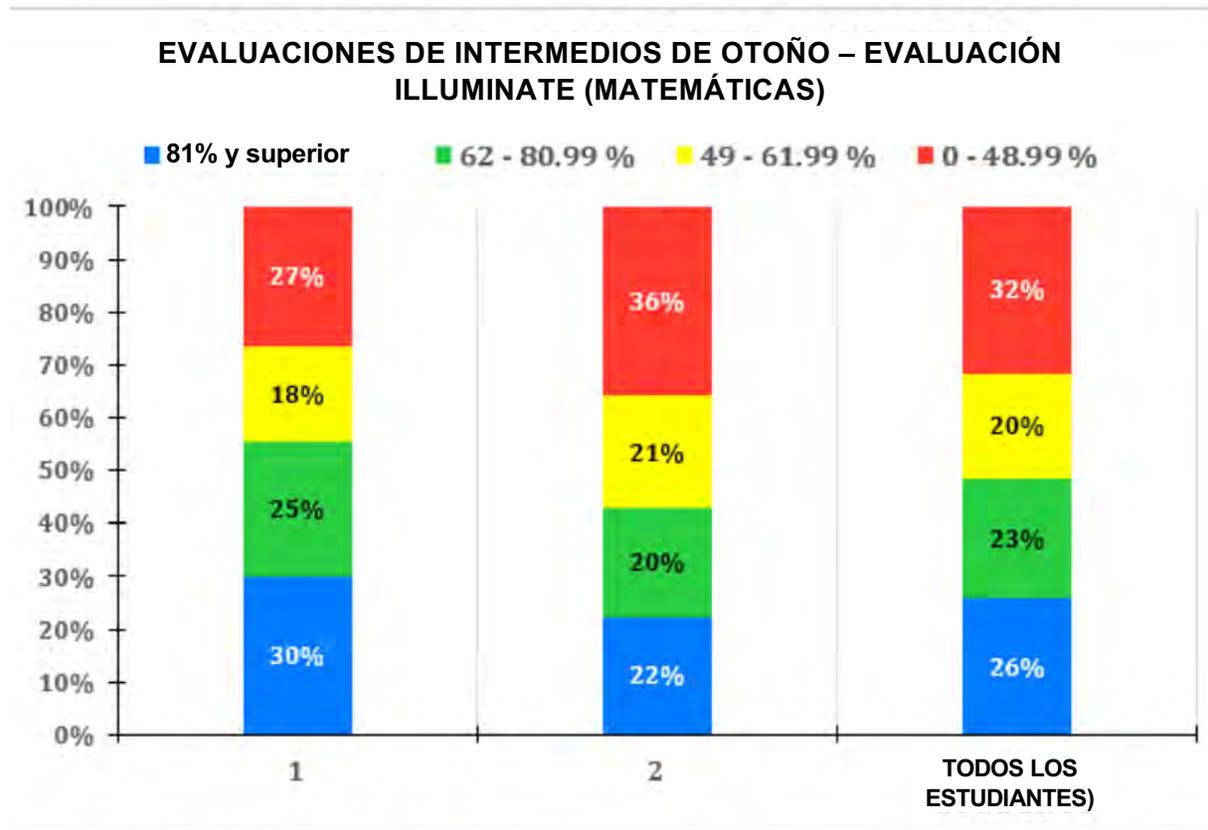
Recuento de estudiantes Matemáticas en otoño					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	37	49	28	33	147
2	23	38	43	52	156
Todos los estudiantes	60	87	71	85	303

Matemáticas (Illuminate) – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



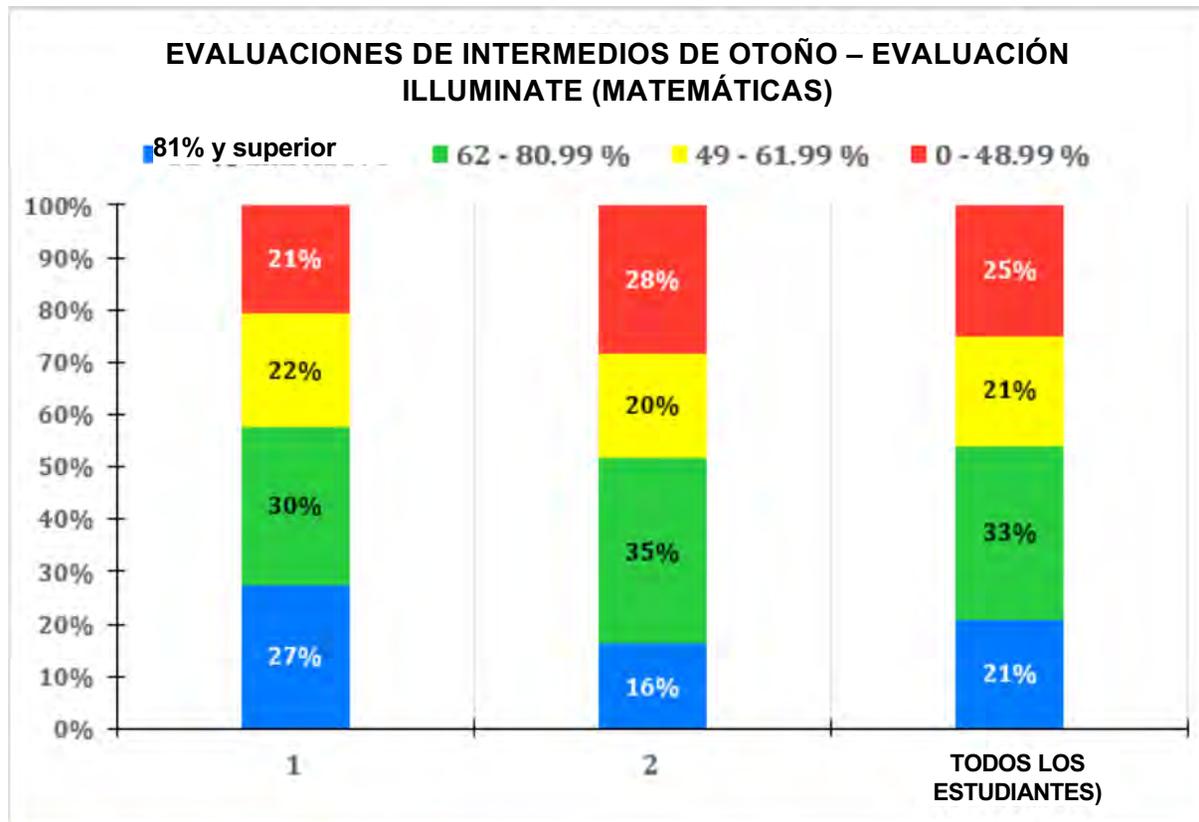
Recuento de estudiantes Matemáticas en otoño					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	25	21	15	22	83
2	23	21	22	37	103
Todos los estudiantes	48	42	37	59	186

Matemáticas (Illuminate) – Estudiantes con discapacidades (SWD)



Recuento de estudiantes Matemáticas en otoño					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	20	22	16	15	73
2	16	35	20	28	99
Todos los estudiantes	36	57	36	43	172

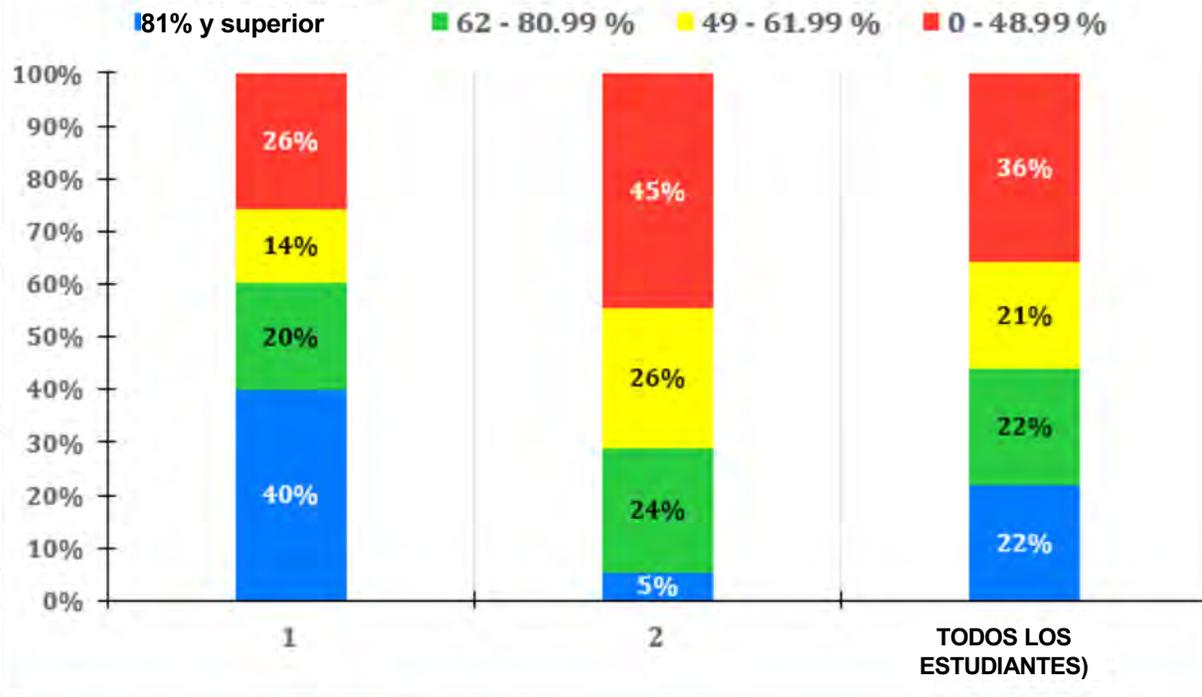
Matemáticas (Illuminate) – Estudiantes de inglés (EL)



Recuento de estudiantes Matemáticas en otoño					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	14				35
2			10	17	38
Todos los estudiantes	16	16	15	26	73

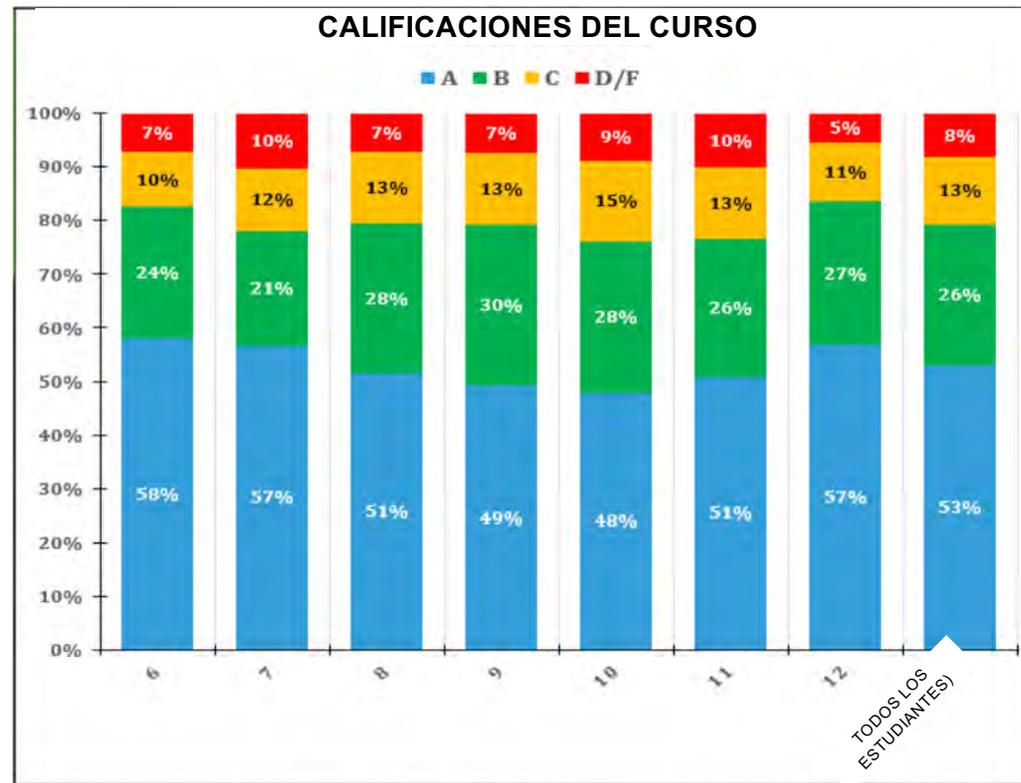
Matemáticas (Illuminate) – Afroamericanos/Neerros

EVALUACIONES DE INTERMEDIOS DE OTOÑO – EVALUACIÓN ILLUMINATE (MATEMÁTICAS)



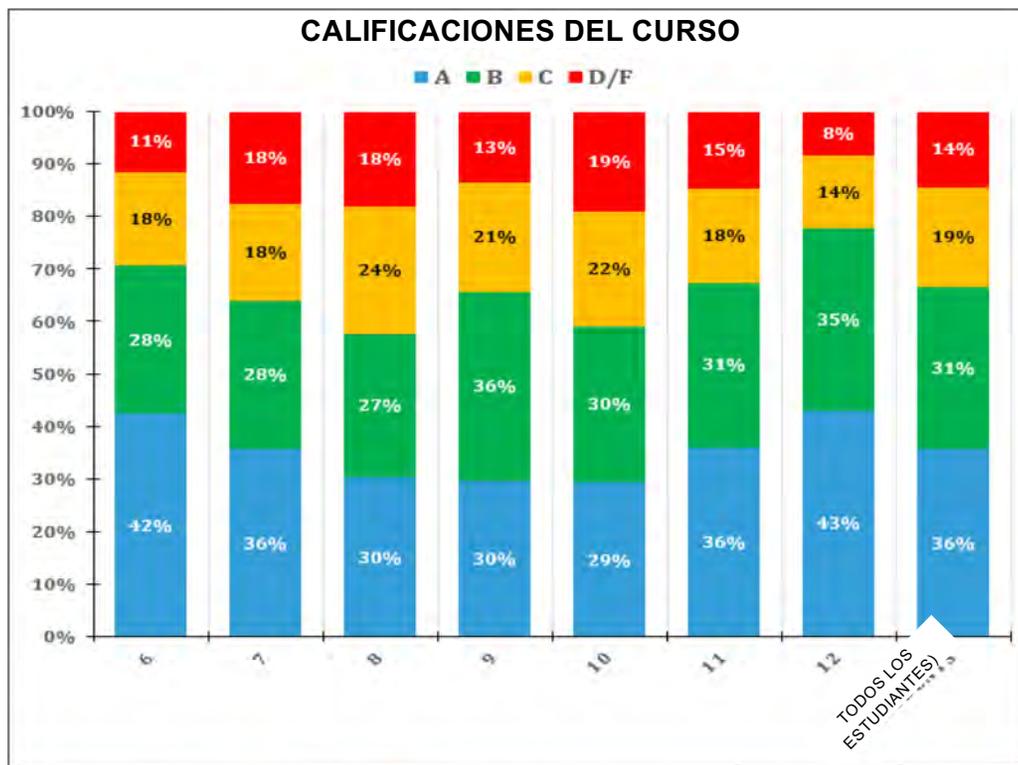
Recuento de estudiantes Matemáticas en otoño					
Grado	81% y superior	62-80.99%	49-61.99%	0-48.99%	Todos los estudiantes
1	47	59	28	24	158
2	37	45	41	49	172
Todos los estudiantes	84	104	69	73	330

Inglés (calificaciones del curso) – Todos los estudiantes



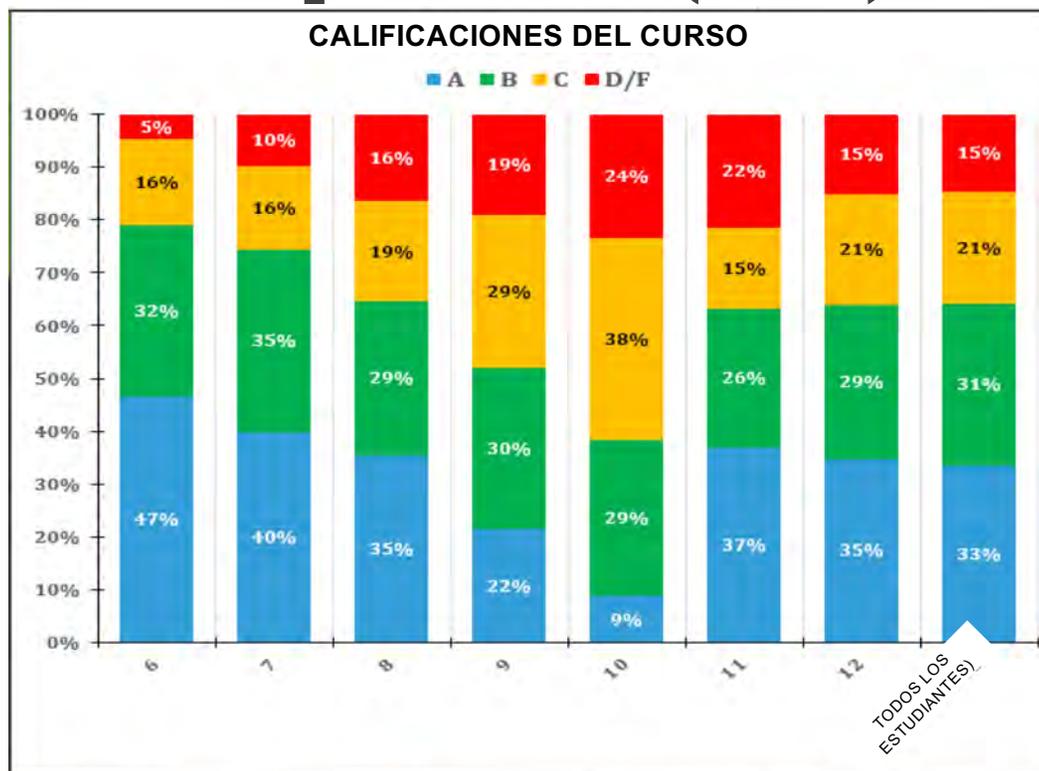
Recuento de ID de estudiantes	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
Grado 6	422	178	75	52	727
7	451	170	93	82	796
8	319	174	82	45	620
9	388	235	105	59	787
10	408	240	129	75	852
11	398	203	104	79	784
12	472	223	92	45	832
Todos los estudiantes	2858	1423	680	437	5398

Inglés (calificaciones del curso) – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



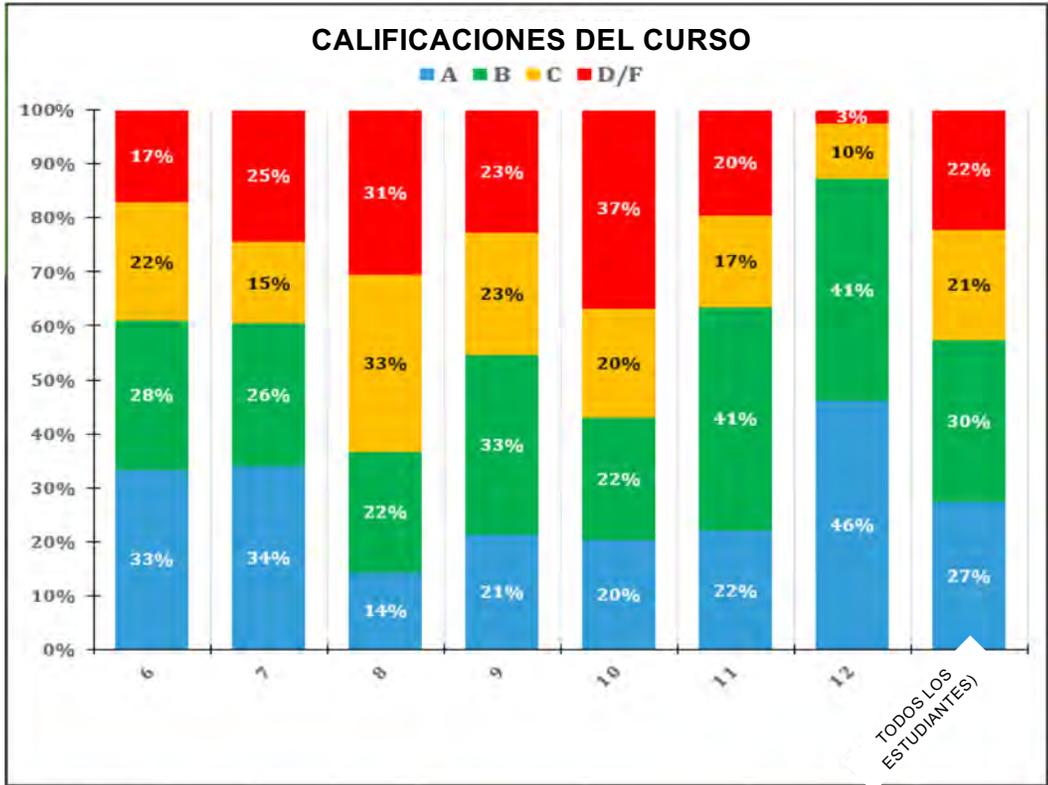
Recuento de ID de estudiantes	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
Grado 6	104	69	44	28	245
7	75	60	39	37	211
8	42	38	34	25	139
9	66	80	47	30	223
10	60	61	45	39	205
11	85	75	43	35	239
12	93	75	30	18	216
Todos los estudiantes	526	458	282	212	1478

Inglés (calificaciones del curso) – Estudiantes con discapacidades (SWD)



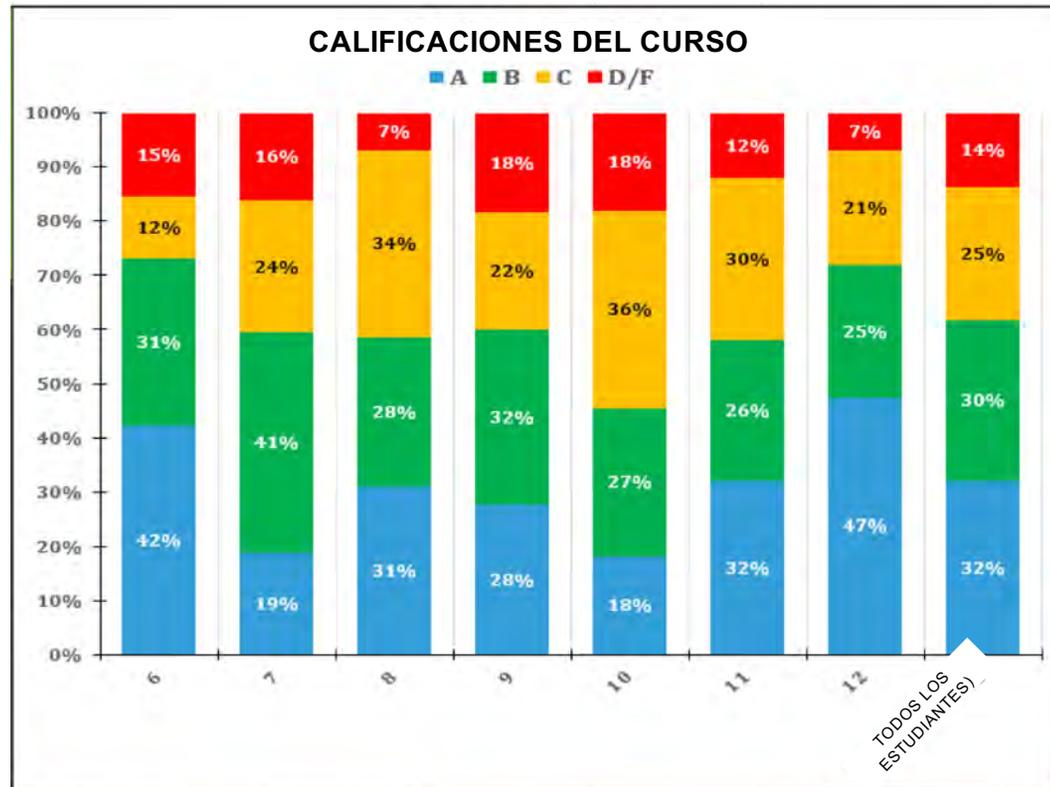
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	49	34	17		105
7	48	42	19	12	121
8	28	23	15	13	79
9	17	24	23	15	79
10		20	26	16	68
11	24	17	10	14	65
12	25	21	15	11	72
Todos los estudiantes	197	181	125	86	589

Inglés (calificaciones del curso) – Estudiantes de inglés (EL)



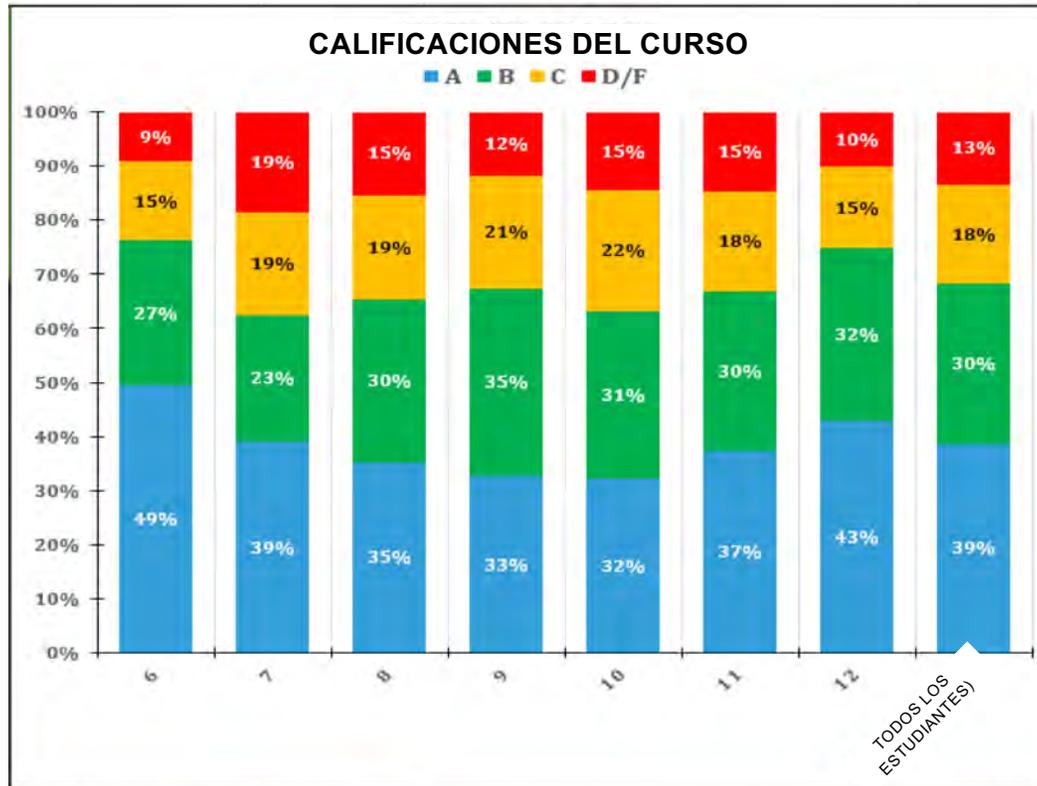
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	29	24	19	15	87
7	18	14		13	53
8		11	16	15	49
9	14	22	15	15	66
10	10	11	10	18	49
11		17			41
12	18	16			39
Todos los estudiantes	105	115	79	85	384

Inglés (calificaciones del curso) – Afroamericanos/Negros



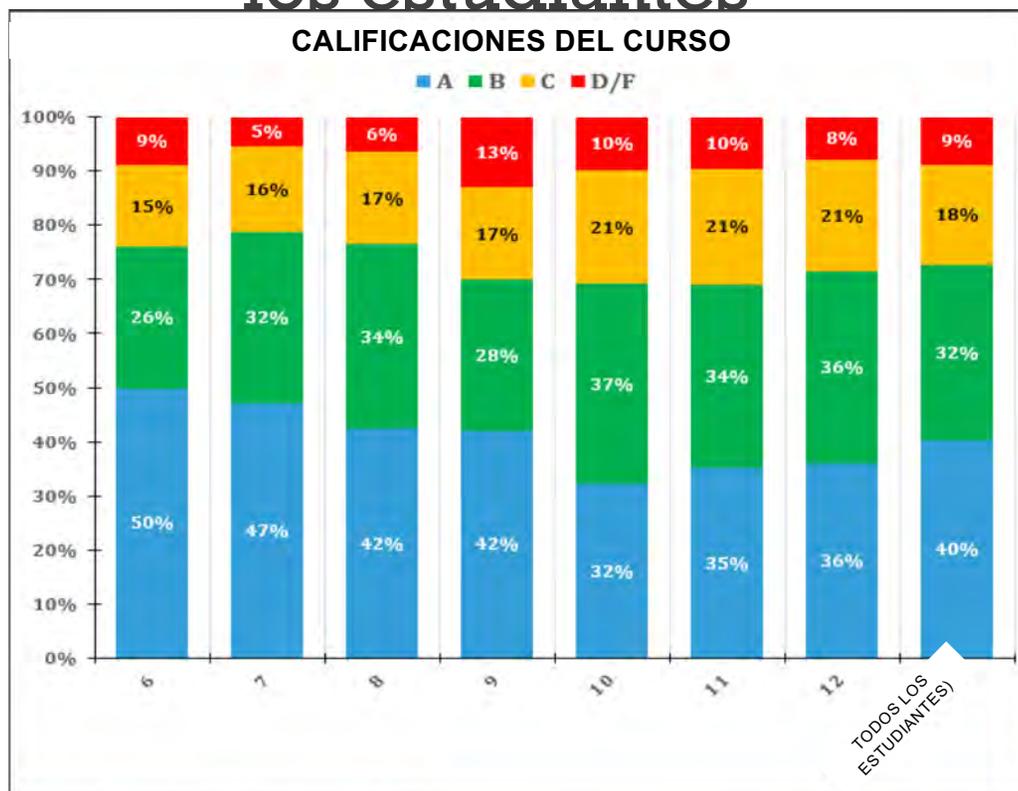
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	22	16			52
7		15			37
8			10		29
9	18	21	14	12	65
10		12	16		44
11	16	13	15		50
12	27	14	12		57
Todos los estudiantes	107	99	82	46	334

Inglés (calificaciones del curso) – Hispanos



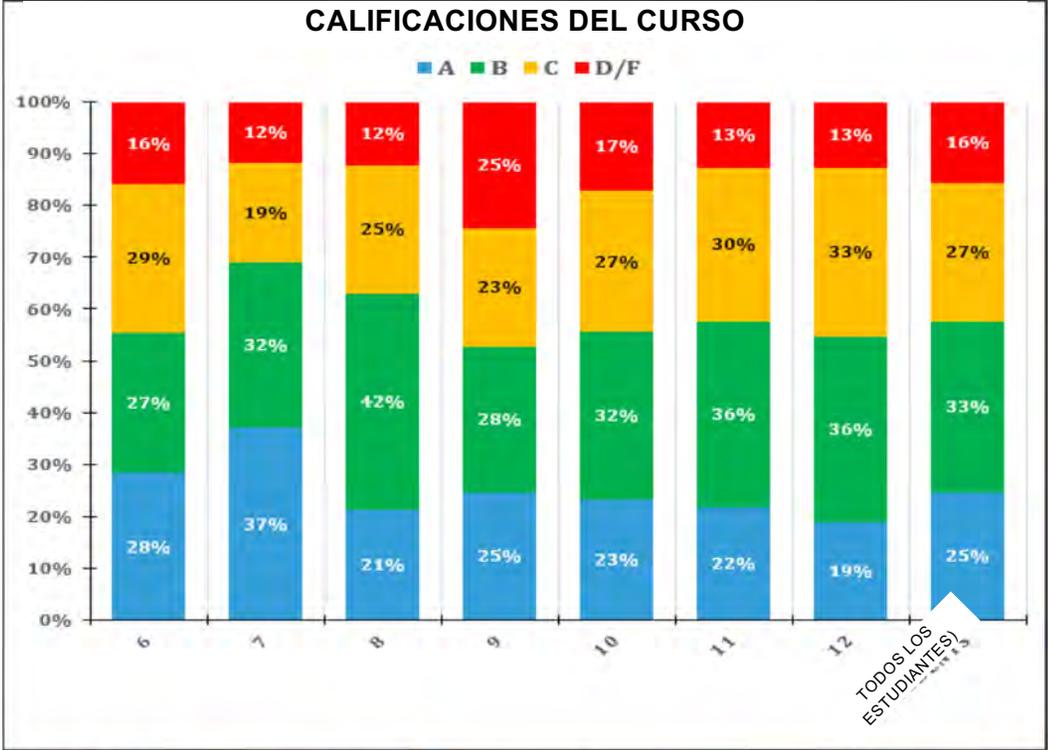
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	135	73	40	25	273
7	107	64	52	51	274
8	62	53	34	27	176
9	86	91	55	31	263
10	82	79	57	37	255
11	106	84	52	42	284
12	114	85	40	27	266
Todos los estudiantes	692	529	330	240	1791

Matemáticas (calificaciones del curso) – Todos los estudiantes



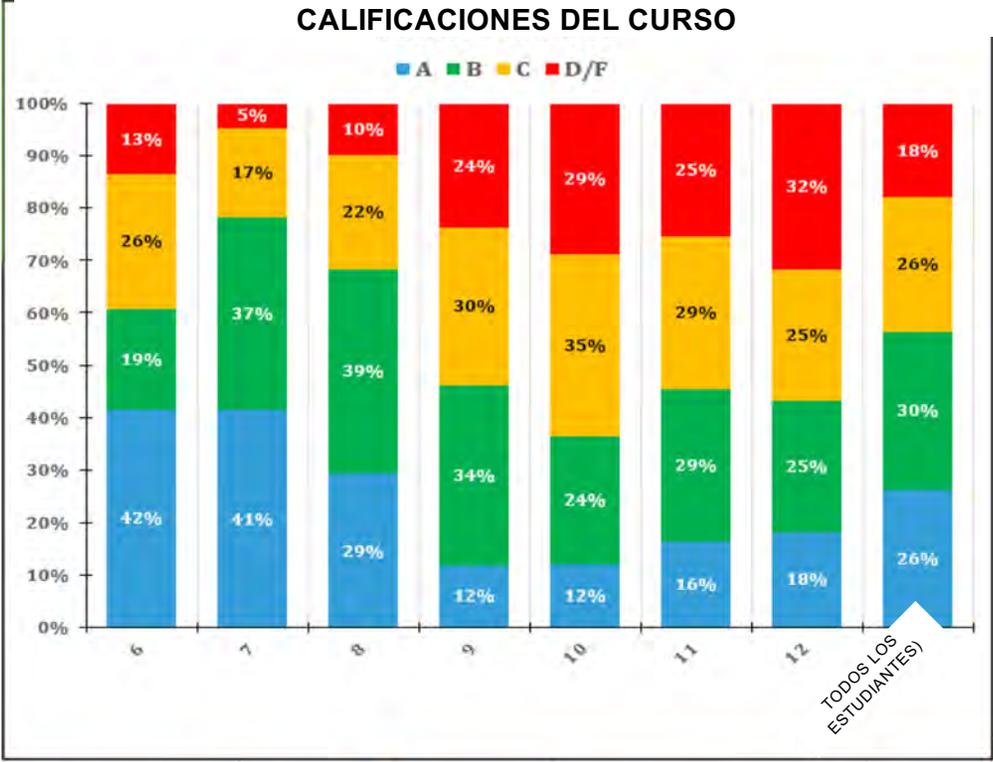
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	356	187	108	64	715
7	277	187	93	32	589
8	317	254	128	48	747
9	334	221	135	104	794
10	264	304	172	81	821
11	297	288	181	81	847
12	252	249	145	55	701
Todos los estudiantes	2097	1690	962	465	5214

Matemáticas (calificaciones del curso) – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



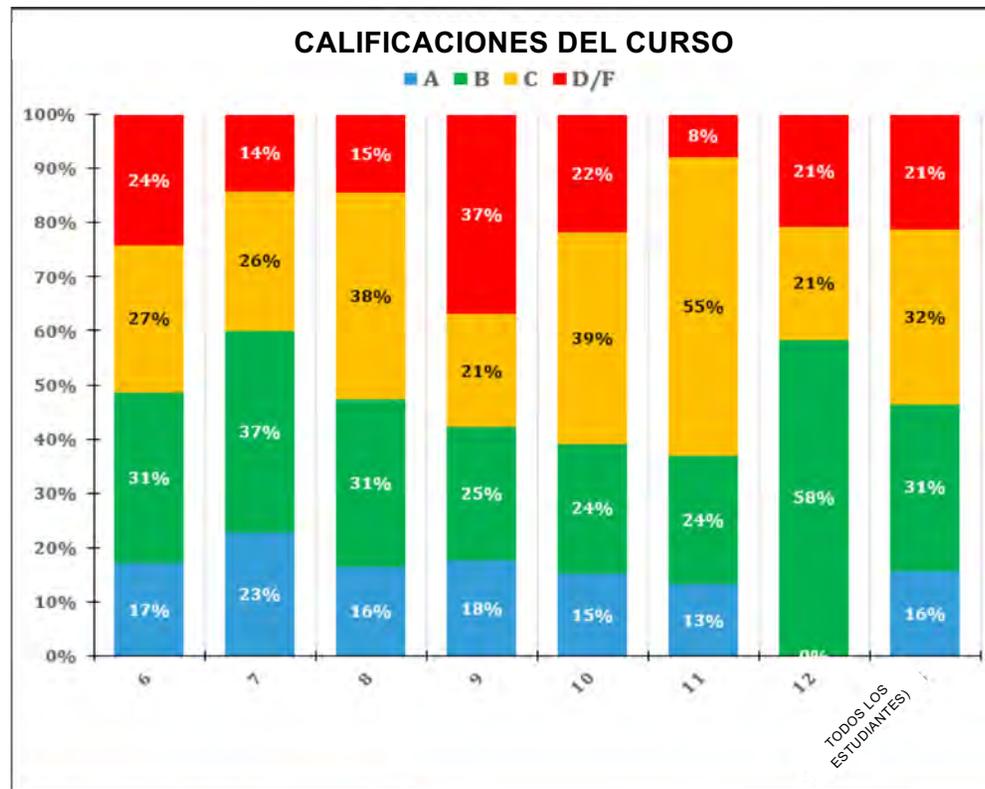
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	59	56	60	33	208
7	50	43	26	16	135
8	42	82	49	24	197
9	54	62	50	54	220
10	46	64	54	34	198
11	50	82	68	29	229
12	33	62	57	22	174
Todos los estudiantes	334	451	364	212	1361

Matemáticas (calificaciones del curso) – Estudiantes con discapacidades (SWD)



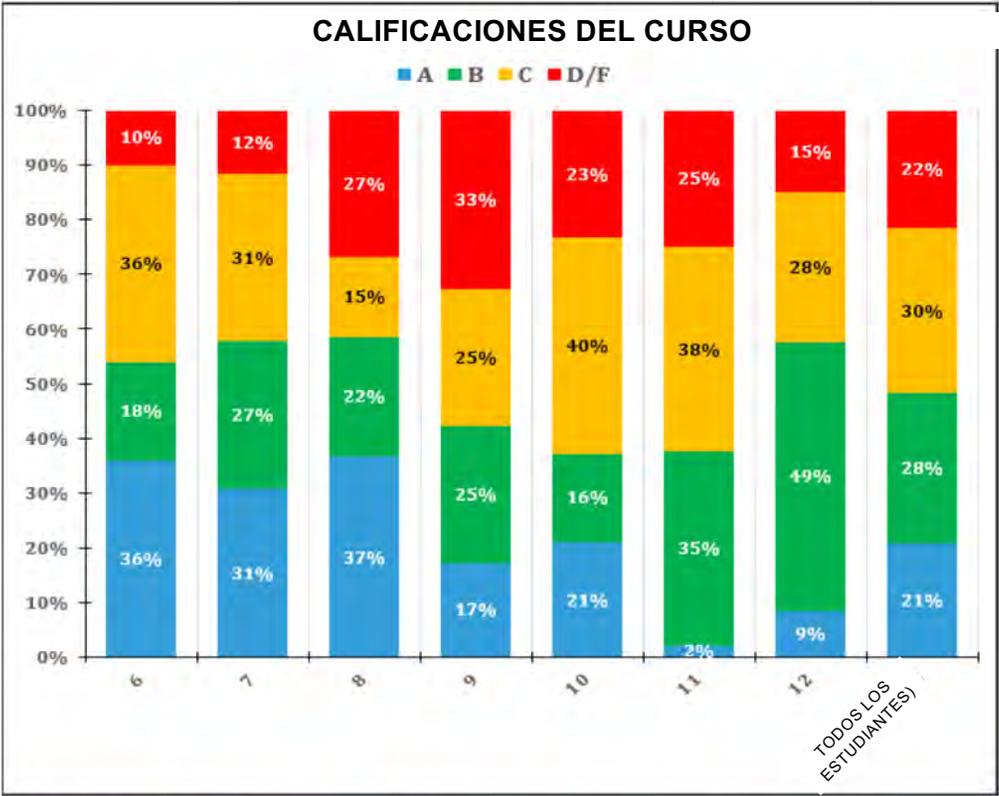
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	37	17	23	12	89
7	36	32	15	12	87
8	24	32	18	12	82
9		25	23	18	76
10		16	23	19	66
11		16	16	14	55
12		11	11	14	44
Todos los estudiantes	131	150	129	89	499

Matemáticas (calificaciones del curso) – Estudiantes de inglés (EL)



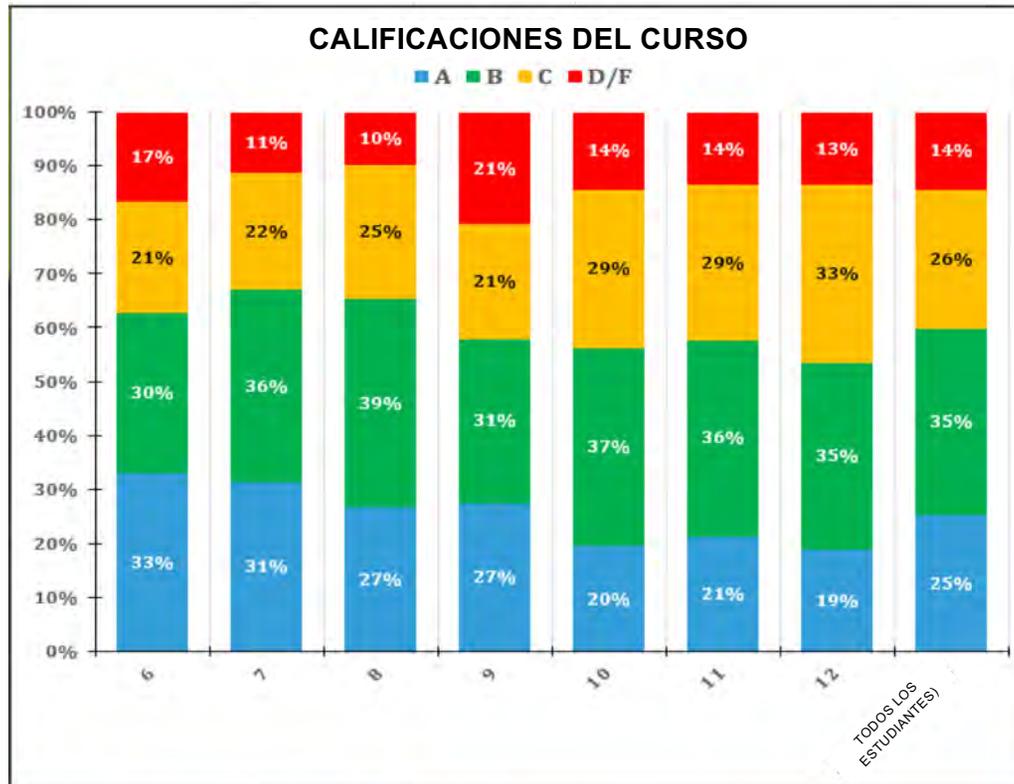
Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
6	12	22	18	17	70
7	12	13	18	11	55
8	10	17	21	11	60
9	10	14	12	21	57
10	10	11	18	10	49
11	10	11	21	10	52
12	0	14	11	11	36
Todos los estudiantes	51	100	105	69	325

Matemáticas (calificaciones del curso) – Afroamericanos/Negros



Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
7					26
8	15			11	41
9	11	16	16	21	64
10			17	10	43
11		17	18	12	48
12		23	13		47
Todos los estudiantes	66	88	96	69	319

Matemáticas (calificaciones del curso) – Hispanos



Grado	Calificaciones del curso				Todos los estudiantes
	A	B	C	D/F	
7	58	66	40	21	185
8	68	99	64	25	256
9	71	79	55	54	259
10	49	92	74	36	251
11	60	102	81	38	281
12	42	77	74	30	223
Todos los estudiantes	423	583	435	242	1683



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Métrica para la Meta 3

Apéndice B

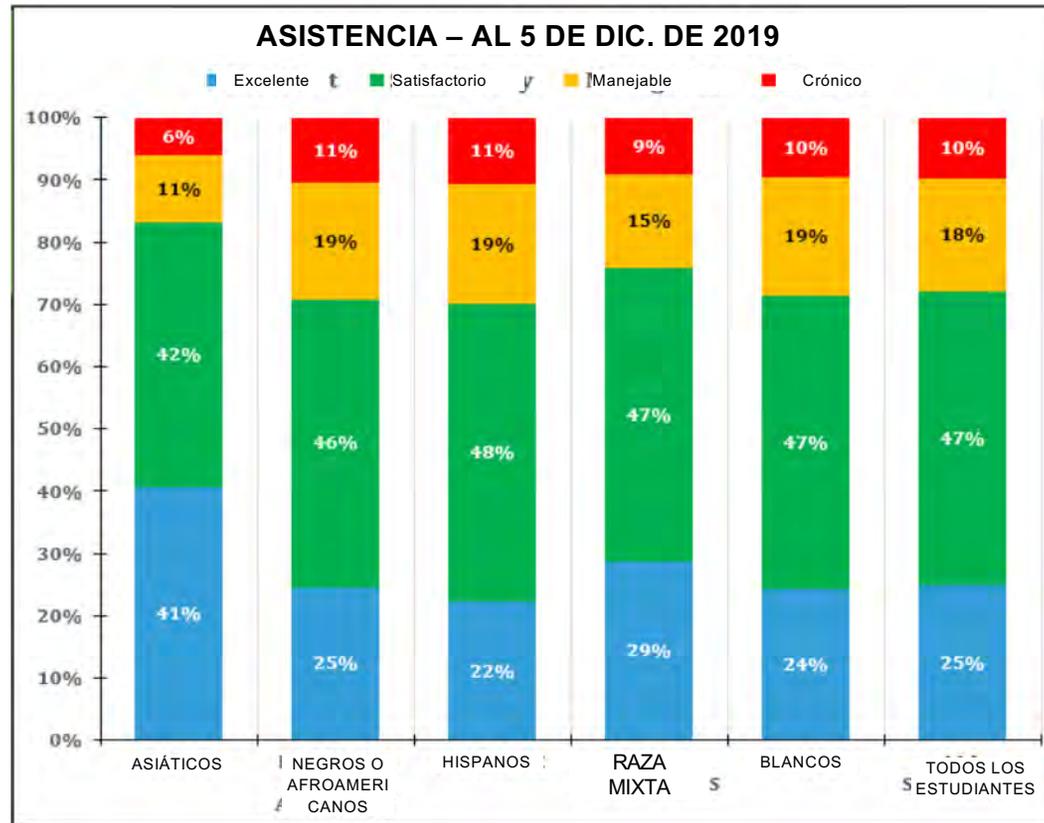


Informes incluidos

Asistencia (diapositivas 72-81):

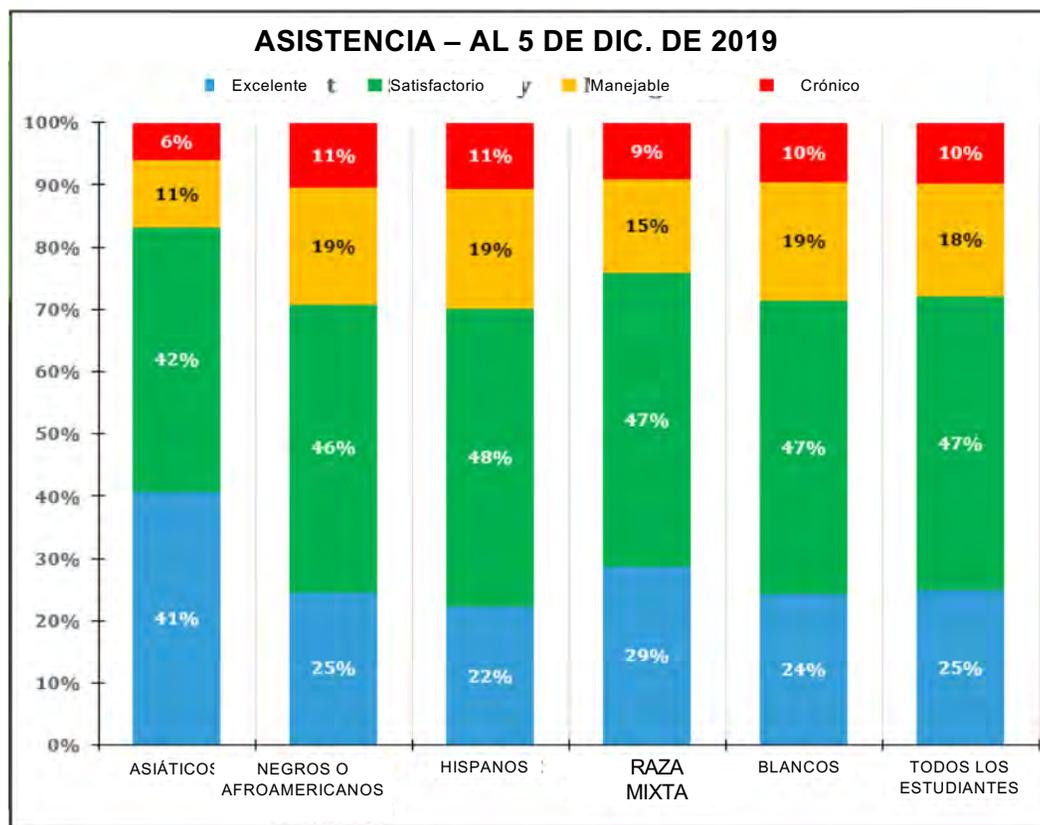
Suspensiones (diapositivas 82-83):

Asistencia – Todos los estudiantes



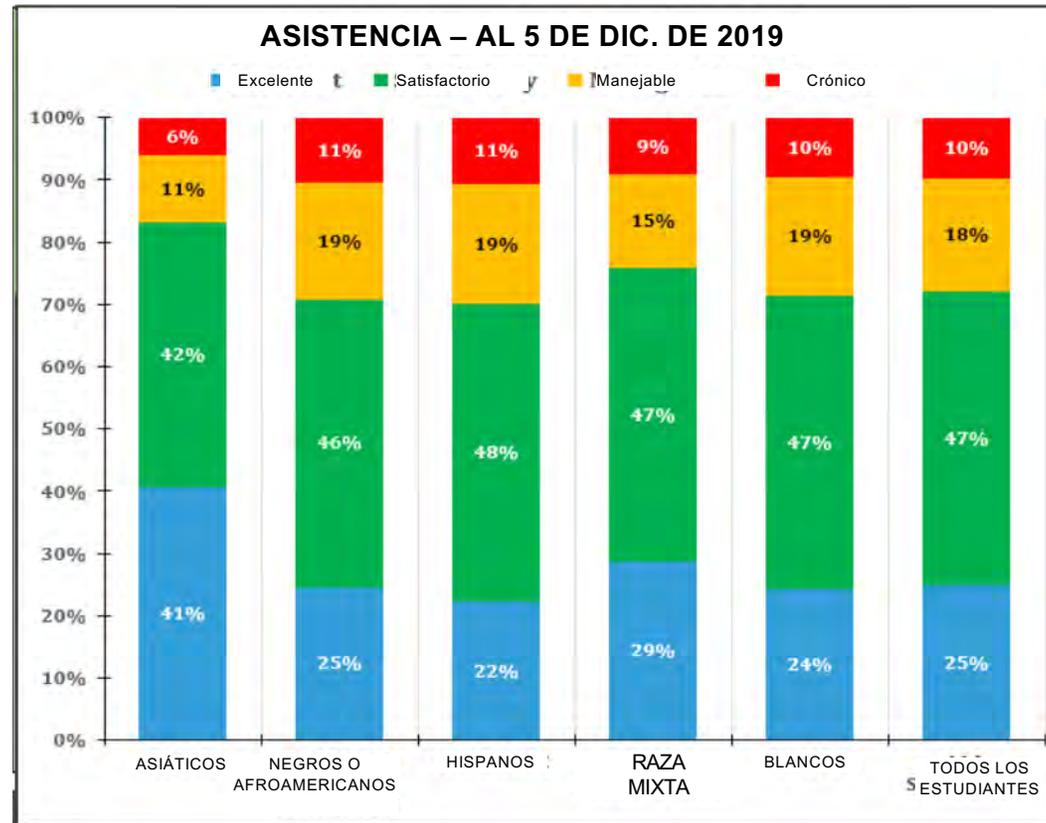
Recuento de ID de estudiantes	Cat. de asistencia				Todos los estudiantes
Raza informada	EXCELENTE	SATISFACTORIA	MANEJABLE	CRÓNICA	
Nativo americano o nativo de Alaska	3	6		3	16
Asiático	251	262	66	38	617
Negro o afroamericano		293	118	7	634
Filipino	20	22	8	5	55
Hispano	661	1418	570	318	2967
Nativo de Hawái u otra...	6	11		3	20
Raza mixta	194	319	101	62	676
Blanco	1222	2382	961	486	5051
(en blanco)	15	39	13	6	73
Todos los estudiantes	2528	4752	1839	990	10109

Asistencia – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



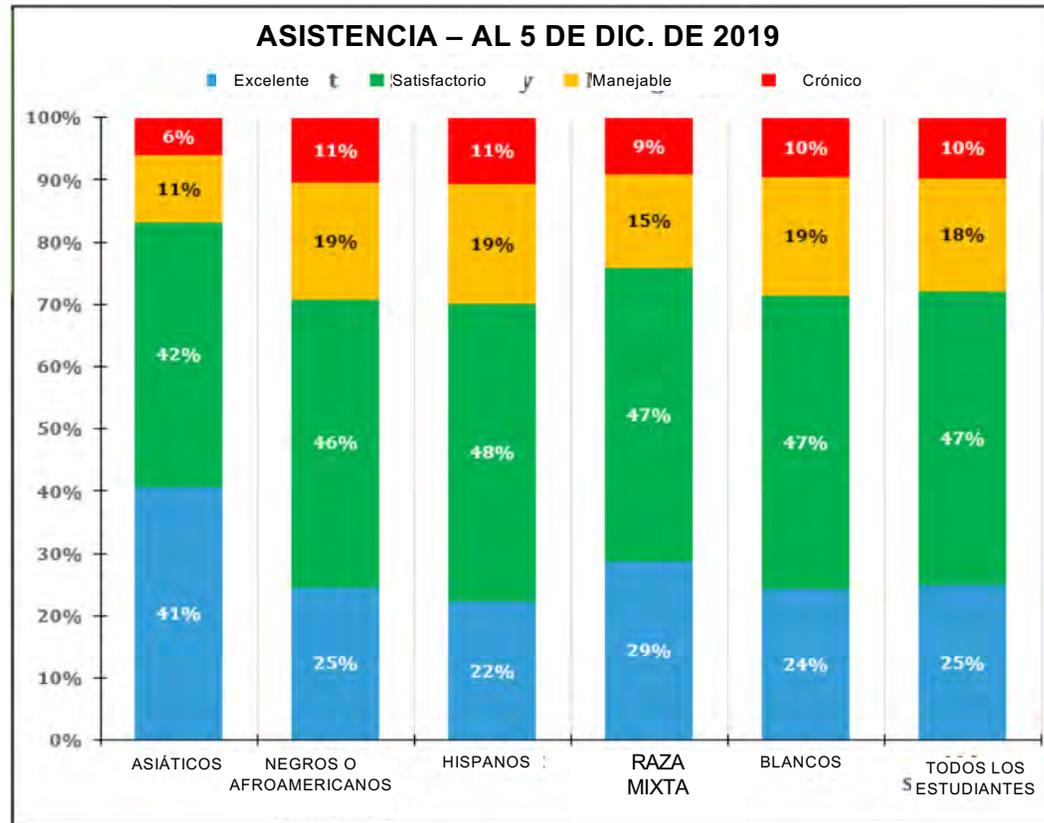
Recuento de ID de estudiantes	Cat. de asistencia				
Raza informada	EXCELENTE	SATISFACTORIA	MANEJABLE	CRÓNICA	Todos los estudiantes
Nativo americano o nativo de Alaska	3	6	2	5	16
Asiático	251	262	66	38	617
Negro o afroamericano	156	293	118	67	634
Filipino	20	22	8	5	55
Hispano	661	1418	570	318	2967
Nativo de Hawái u otra...	6	11		3	20
Raza mixta	194	319	101	62	676
Blanco	1222	2382	961	486	5051
(en blanco)	15	39	13	6	73
Todos los estudiantes	2528	4752	1839	990	10109

Asistencia – Estudiantes con discapacidades (SWD)



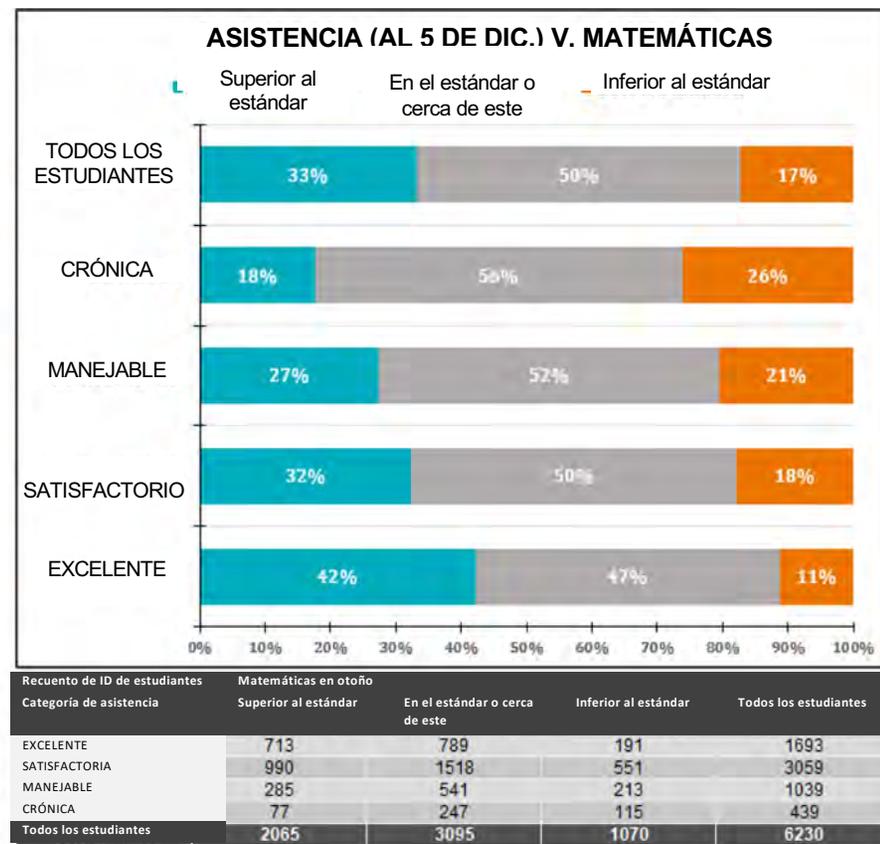
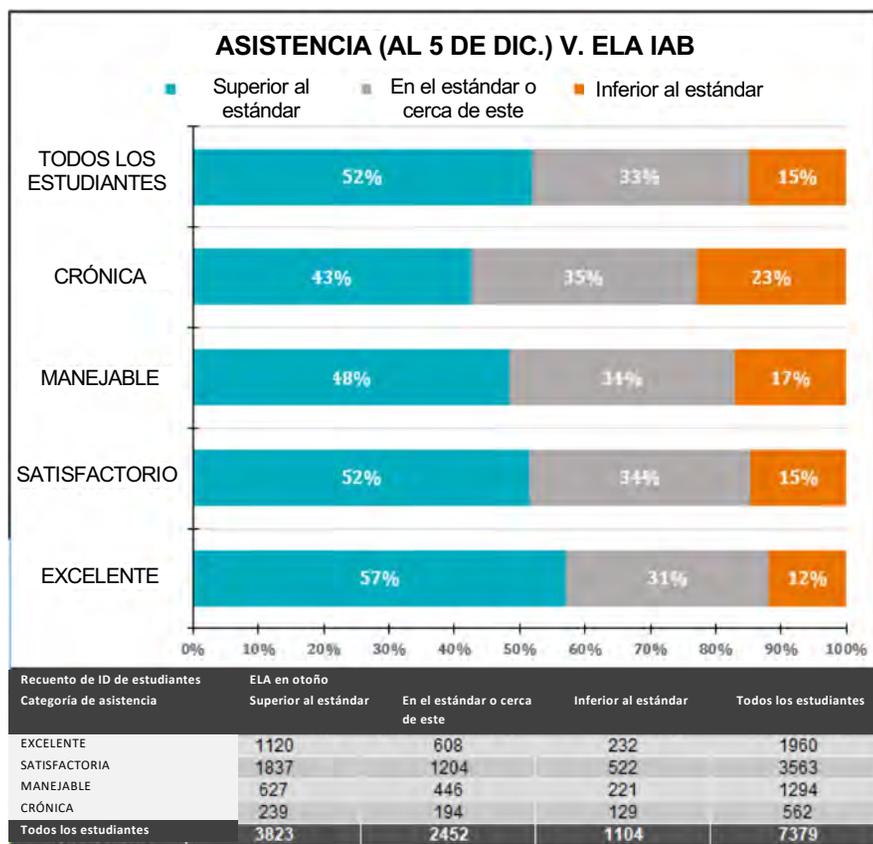
Recuento de ID de estudiantes	Cat. de asistencia				Todos los estudiantes
Raza informada	EXCELENTE	SATISFACTORIA	MANEJABLE	CRÓNICA	
Nativo americano o nativo de Alaska	3	6	2	5	16
Asiático	251	262	66	38	617
Negro o afroamericano	156	293	118	67	634
Filipino	20	22	8	5	55
Hispano	661	1418	570	318	2967
Nativo de Hawái u otra...	6	11		3	20
Raza mixta	194	319	101	62	676
Blanco	1222	2382	961	486	5051
(en blanco)	15	39	13	6	73
Todos los estudiantes	2528	4752	1839	990	10109

Asistencia – Estudiantes de inglés (EL)

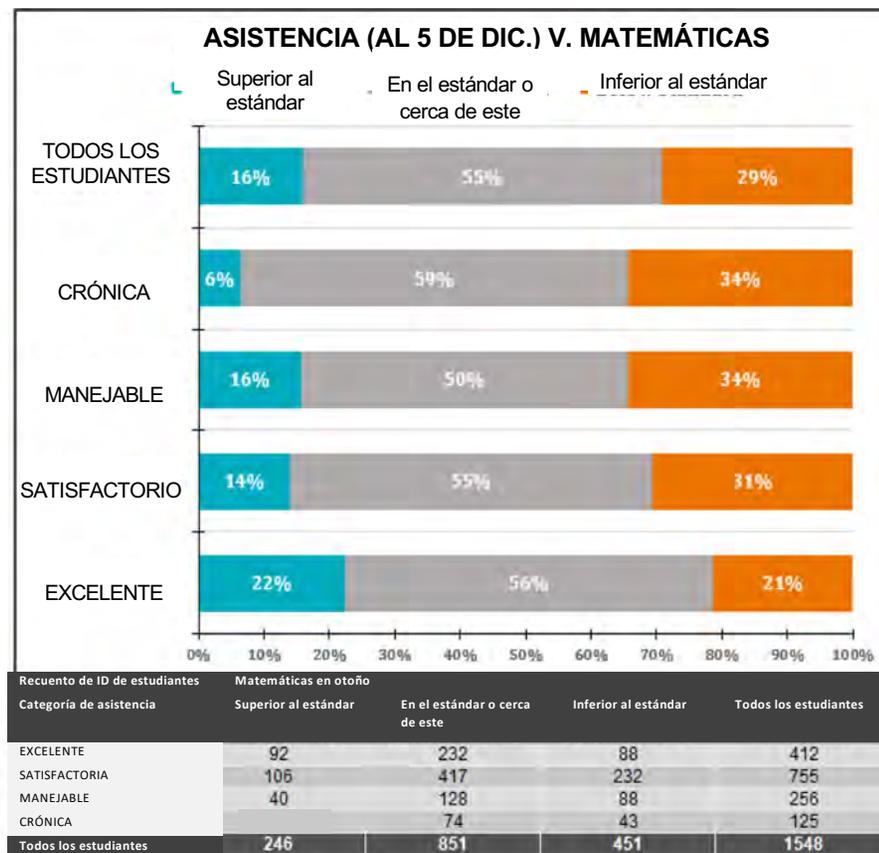
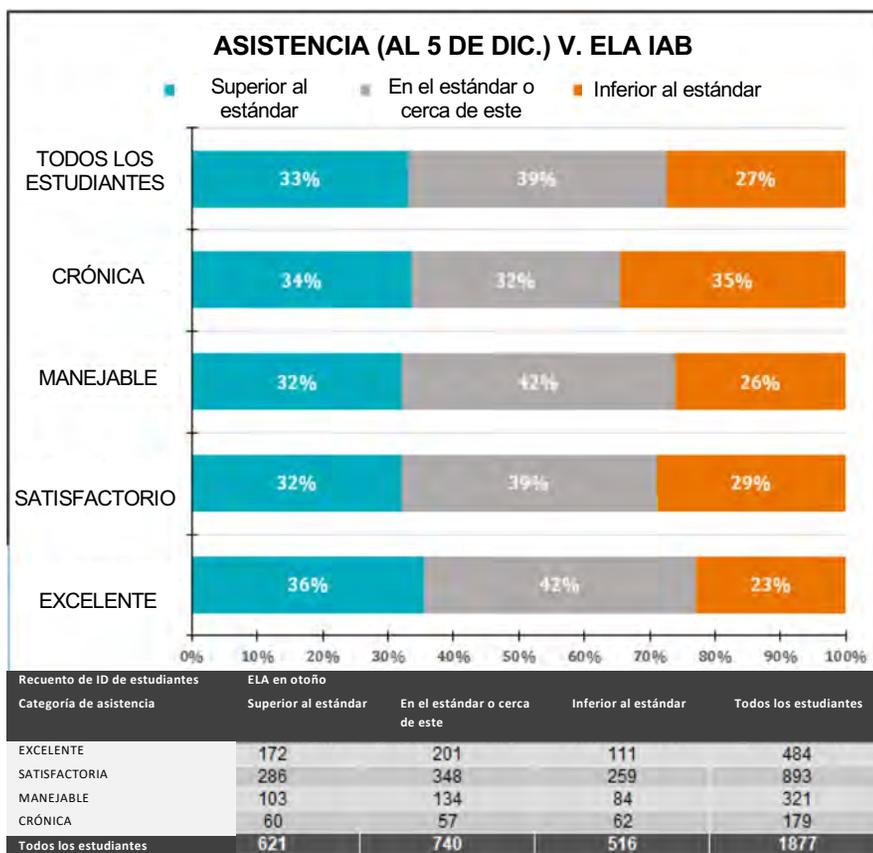


Recuento de ID de estudiantes	Cat. de asistencia				Todos los estudiantes
Raza informada	EXCELENTE	SATISFACTORIA	MANEJABLE	CRÓNICA	
Nativo americano o nativo de Alaska	3	6	2	5	16
Asiático	251	262	66	38	617
Negro o afroamericano	156	293	118	67	634
Filipino	20	22	8	5	55
Hispano	661	1418	570	318	2967
Nativo de Hawái u otra...	6	11		3	20
Raza mixta	194	319	101	62	676
Blanco	1222	2382	961	486	5051
(en blanco)	15	39	13	6	73
Todos los estudiantes	2528	4752	1839	990	10109

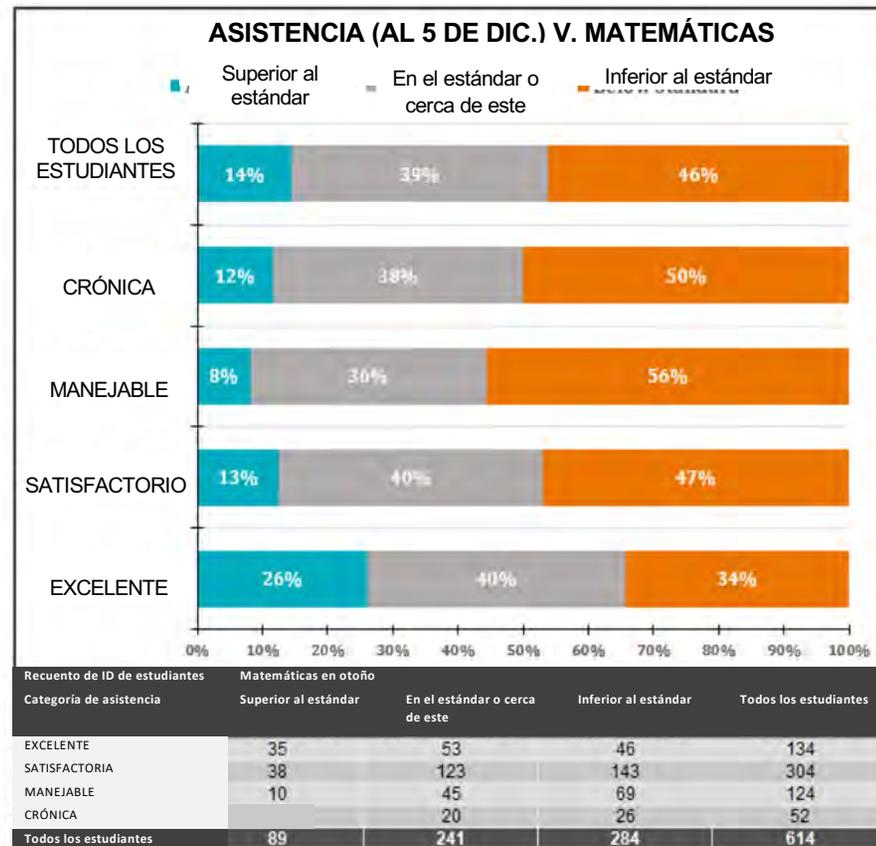
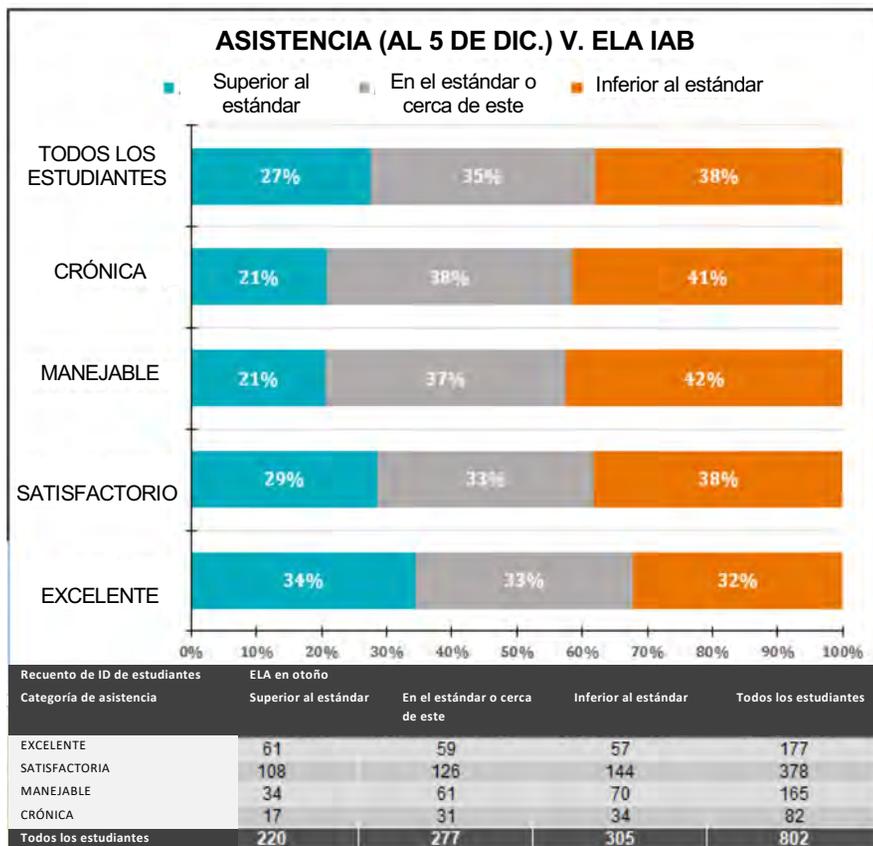
Asistencia v. desempeño – Todos los estudiantes



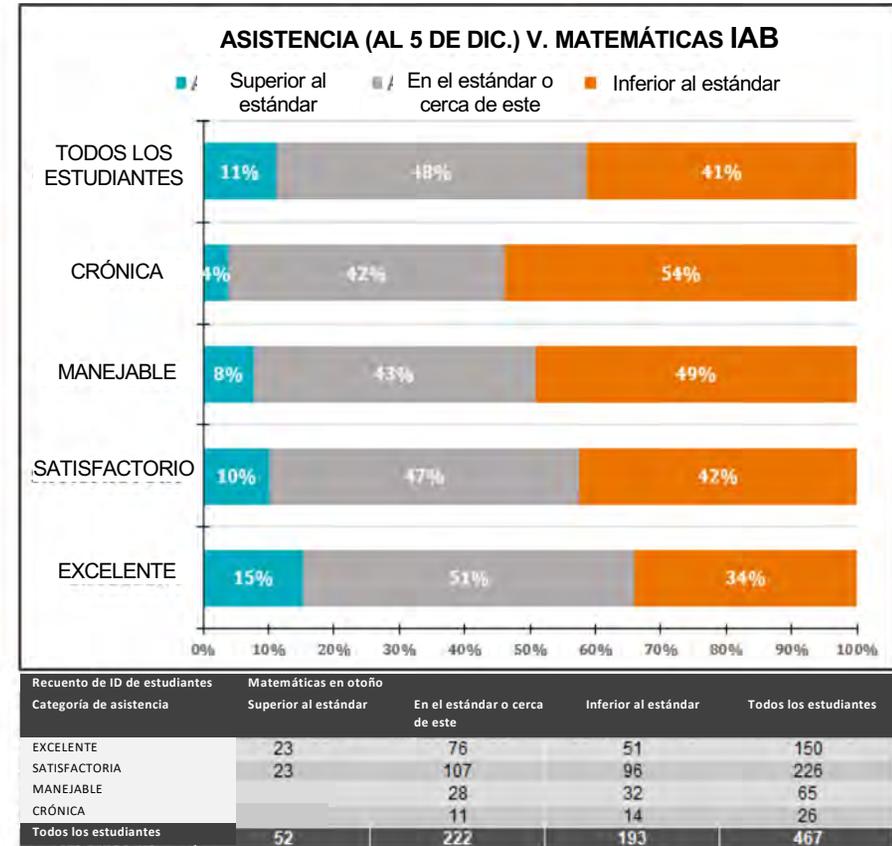
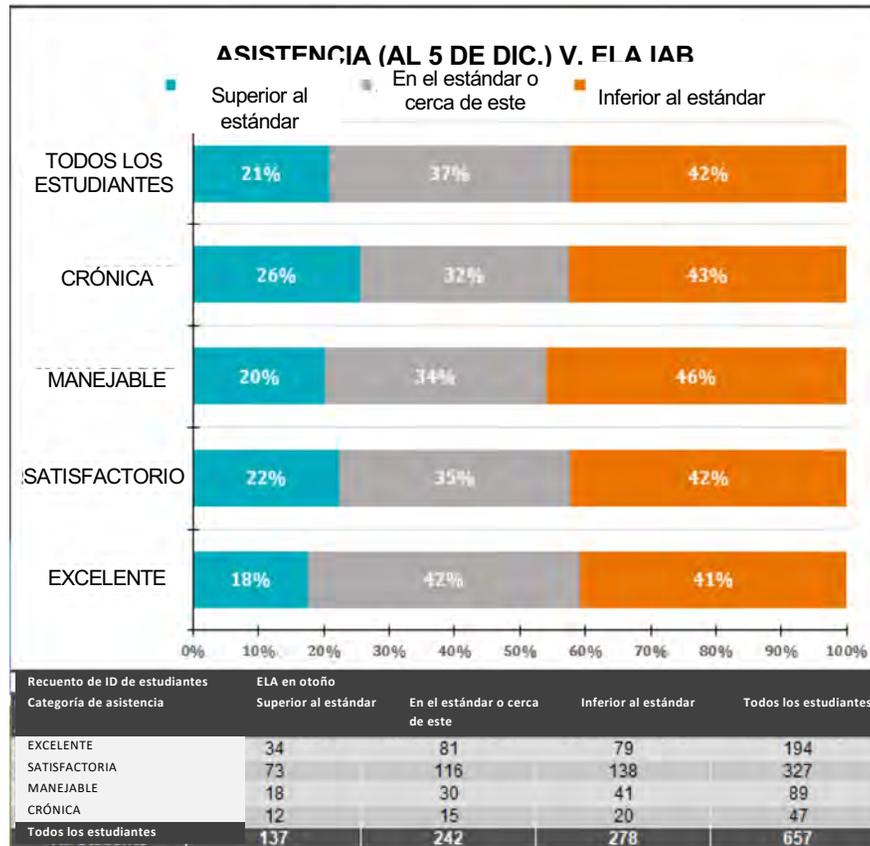
Asistencia v. desempeño – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



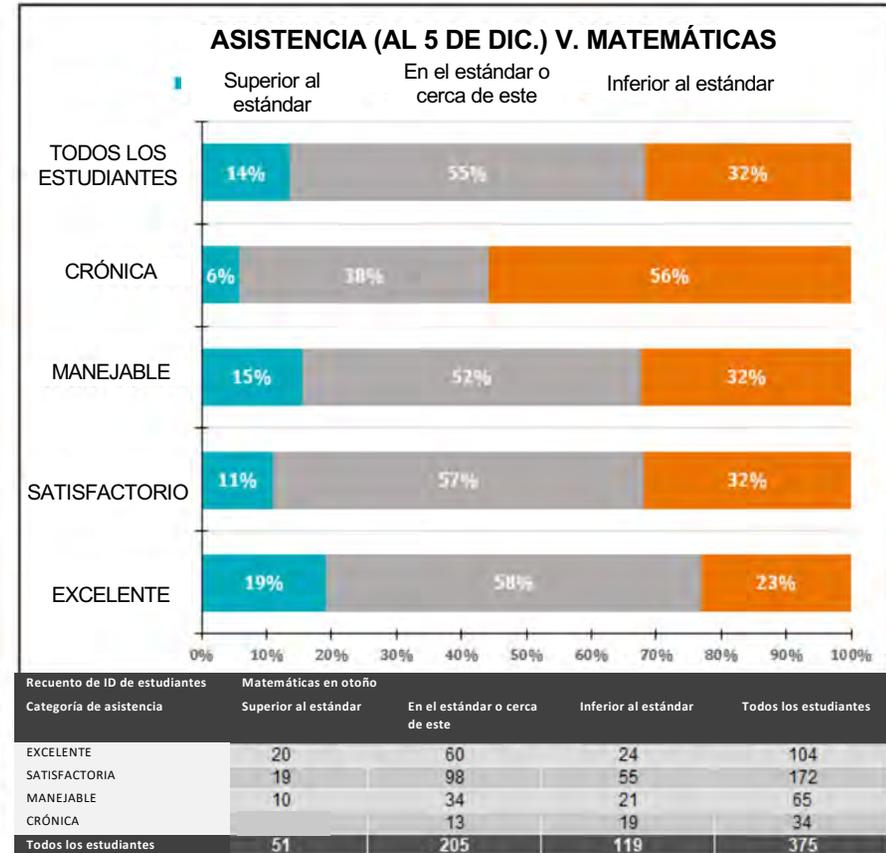
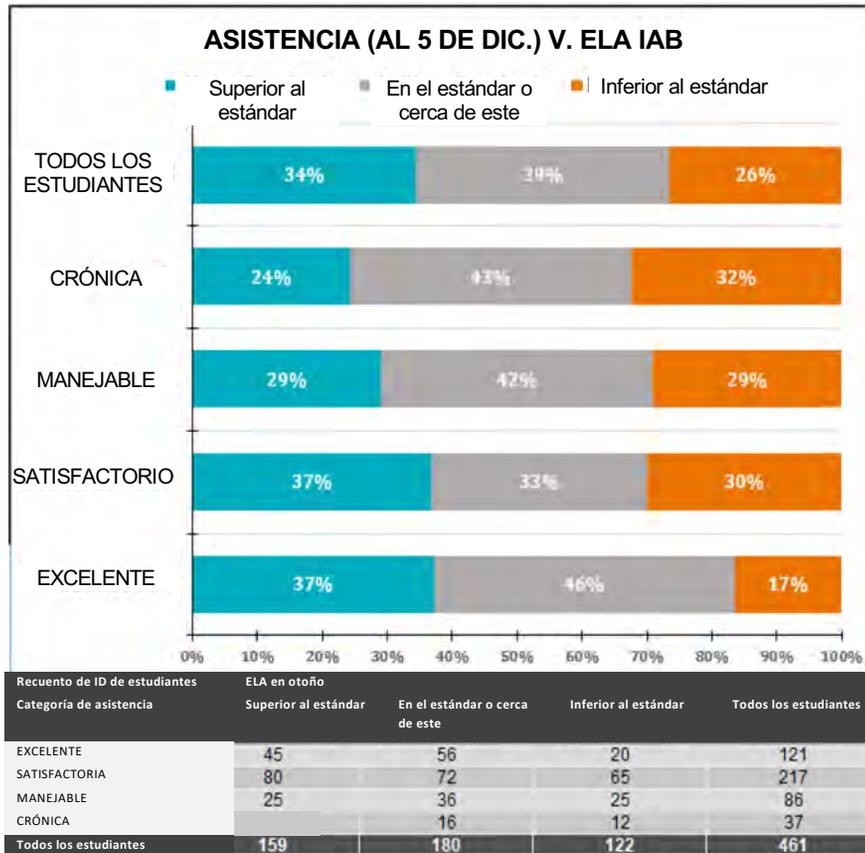
Asistencia v. desempeño – Estudiantes con discapacidades (SWD)



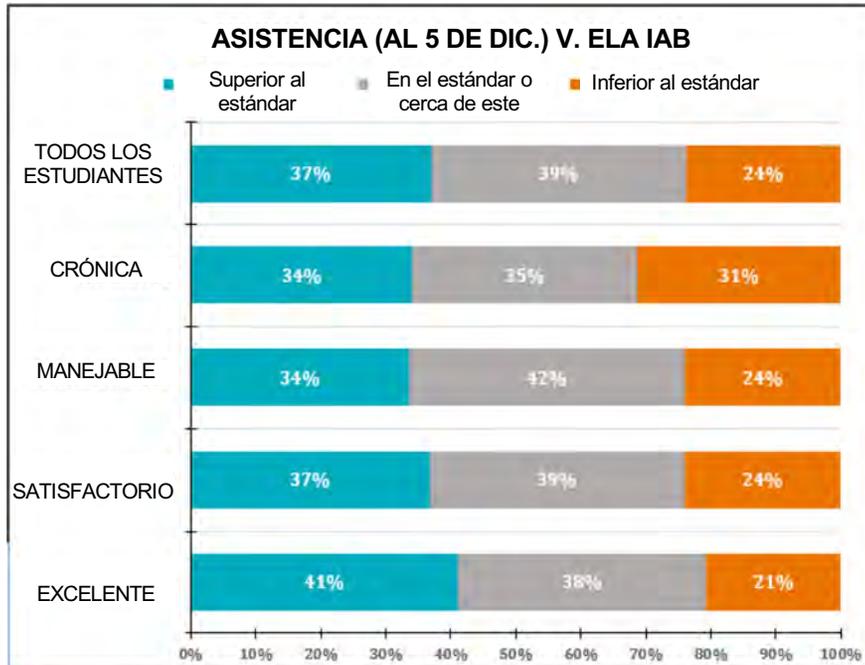
Asistencia v. desempeño – Estudiantes de inglés (EL)



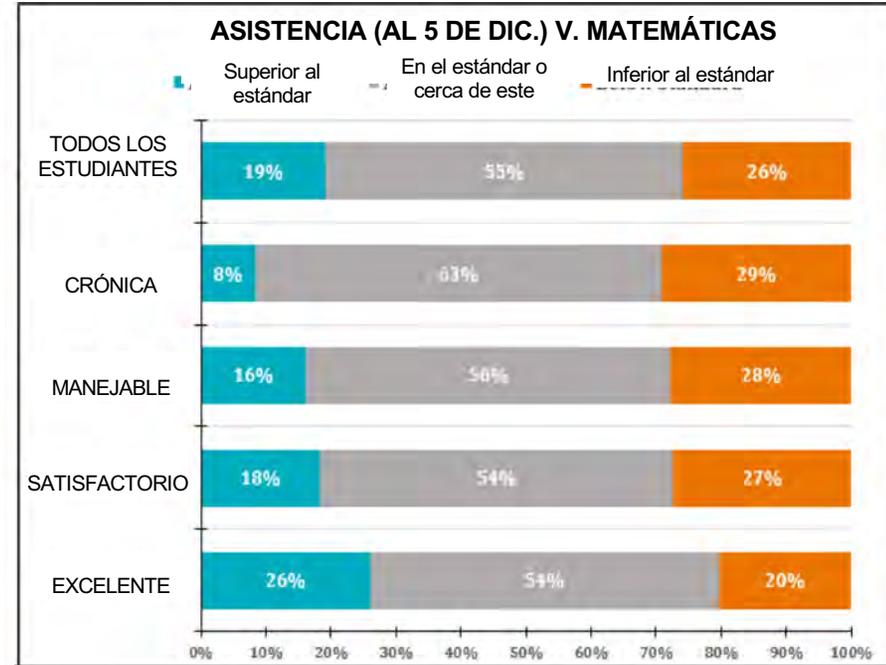
Asistencia v. desempeño – Afroamericanos/Negros



Asistencia v. desempeño – Hispanos

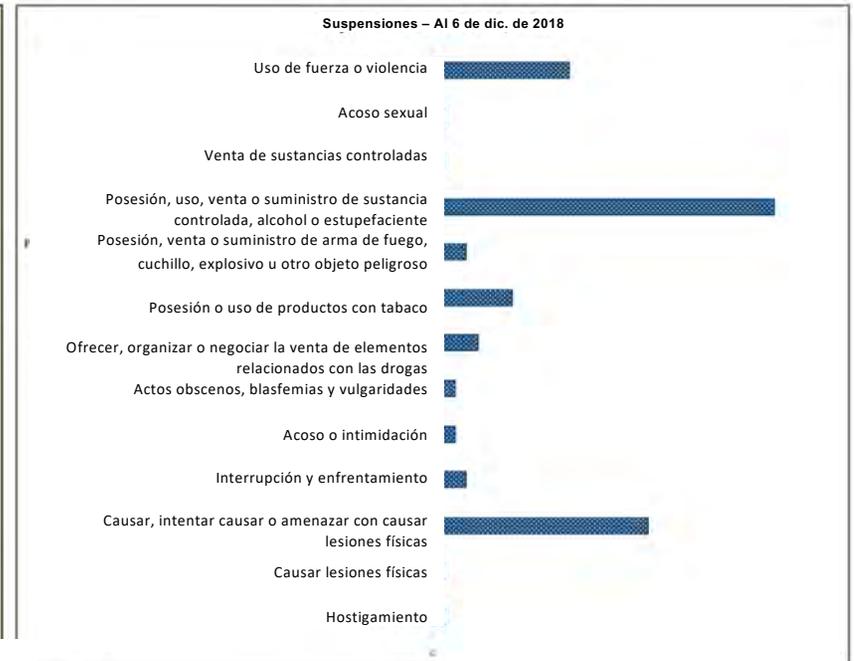
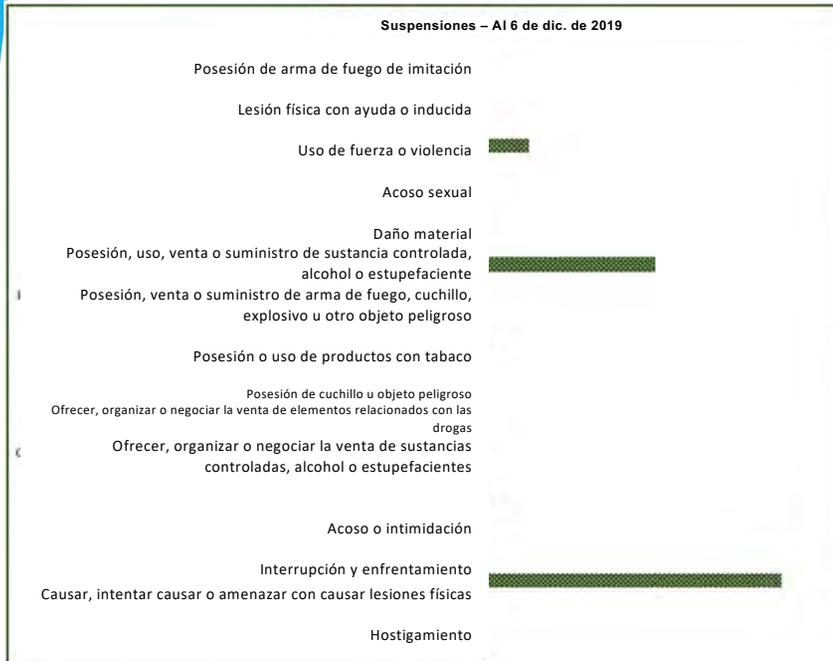


Recuento de ID de estudiantes Categoría de asistencia	ELA en otoño			Todos los estudiantes
	Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	
EXCELENTE	215	200	108	523
SATISFACTORIA	401	429	263	1093
MANEJABLE	133	168	95	396
CRÓNICA	61	62	56	179
Todos los estudiantes	810	859	522	2191



Recuento de ID de estudiantes Categoría de asistencia	Matemáticas en otoño			Todos los estudiantes
	Superior al estándar	En el estándar o cerca de este	Inferior al estándar	
EXCELENTE	119	244	93	456
SATISFACTORIA	175	516	261	952
MANEJABLE	53	184	91	328
CRÓNICA	10	75	35	120
Todos los estudiantes	357	1019	480	1856

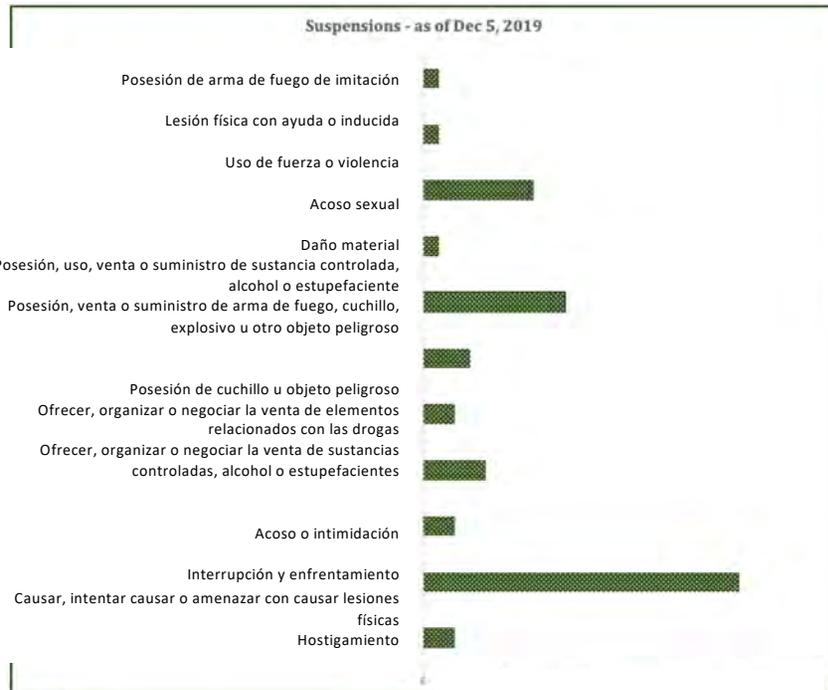
Suspensiones – Todos los estudiantes



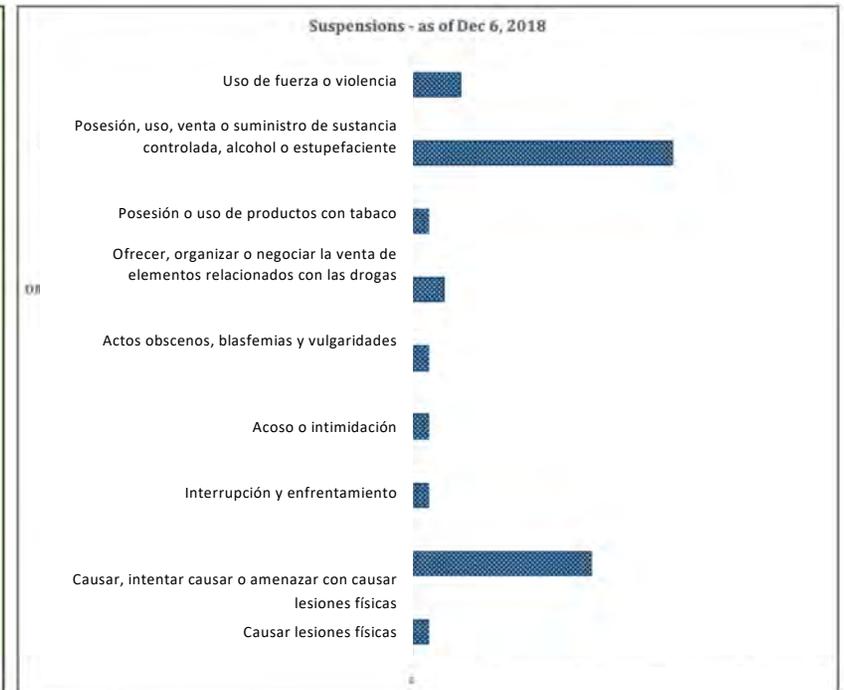
		Recuento de estudiantes
Bullying		
Caused, Atter	Hostigamiento	
Disruption, D	Causar, intentar causar o amenazar con causar lesiones físicas	
Harassment	Interrupción y enfrentamiento	
Offering, Arr	Acoso o intimidación	
Offering, Arr	Ofrecer, organizar o negociar la venta de sustancias controladas, alcohol o estupefacientes	
Possession of	Ofrecer, organizar o negociar la venta de elementos relacionados con las drogas	
Possession or	Posesión de cuchillo u objeto peligroso	
Possession, S	Posesión o uso de productos con tabaco	
Possession, U	Posesión, venta o suministro de arma de fuego, cuchillo, explosivo u otro objeto peligroso	
Property Dam	Posesión, uso, venta o suministro de sustancia controlada, alcohol o estupefaciente	
Sexual Haras	Daño material	
Used Force or	Acoso sexual	
Aided or Abe	Uso de fuerza o violencia	
Possession of	Lesión física con ayuda o inducida	
Grand Total	Posesión de arma de fuego de imitación	

	Recuento de estudiantes
Causar lesiones físicas	
Causar, intentar causar o amenazar con causar lesiones físicas	
Interrupción y enfrentamiento	
Acoso o intimidación	
Actos obscenos, blasfemias y vulgaridades	
Ofrecer, organizar o negociar la venta de elementos relacionados con las drogas	
Posesión o uso de productos con tabaco	
Posesión, uso, venta o suministro de sustancia controlada, alcohol o estupefaciente	
Uso de fuerza o violencia	

Suspensiones – Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)



	Recuento de estudiantes
Hostigamiento	1
Causar, intentar causar o amenazar con causar lesiones físicas	10
Interrupción y enfrentamiento	1
Acoso o intimidación	1
Ofrecer, organizar o negociar la venta de sustancias controladas, alcohol o estupefacientes	3
Posesión, venta o suministro de arma de fuego, cuchillo, explosivo u otro objeto peligroso	4
Posesión, uso, venta o suministro de sustancia controlada, alcohol o estupefaciente	1
Daño material	1
Uso de fuerza o violencia	1
Lesión física con ayuda o inducida	1
Posesión o uso de productos con tabaco	1
Posesión de arma de fuego de imitación	1



	Recuento de estudiantes
Causar lesiones físicas	1
Causar, intentar causar o amenazar con causar lesiones físicas	10
Interrupción y enfrentamiento	1
Acoso o intimidación	1
Actos obscenos, blasfemias y vulgaridades	1
Ofrecer, organizar o negociar la venta de elementos relacionados con las drogas	1
Posesión o uso de productos con tabaco	1
Posesión, uso, venta o suministro de sustancia controlada, alcohol o estupefaciente	10
Uso de fuerza o violencia	1
Uso de fuerza o violencia	1